

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Коркинский муниципальный район

«Рассмотрено»

на методическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2016г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Е.Л.Цыцаркина

«30» августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 2»

 Т.Н.Селютина

«30» августа 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Немецкий язык»
основного общего образования

Составители:

Юпатова Г.Н., учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2».
3. Примерная программа по Немецкому языку, составленная в соответствии с ФГОС ООО.
4. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год».
5. Письмо МОиН Челябинской области от 17.06.2016 г №03-02/536 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Немецкий язык» в 2016/17 учебном году».
6. Учебный план МБОУ «СОШ № 2» на 2016-2017 учебный год.

➤ *Цели и задачи курса:*

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

1. речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2. языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3. социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4. компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5. учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

✓ **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

1. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

2. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

3. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

4. осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в целом на изучение курса, предмета, а также на каждый год. Обоснование изменения количества часов (если они увеличены в учебном плане школы) с учетом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

№	Класс	Количество часов
1	5 класс	105ч.
2	6класс	105ч.
3	7класс	105ч.
4	8класс	140ч.

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Дидактическое и методическое обеспечение

- Учебник: И.Л. Бим 5 класс «Немецкий язык» Москва, Издательство «Просвещение» 2014г

- Учебник: И.Л. Бим 6 класс «Немецкий язык» Москва, Издательство «Просвещение» 2014г
- Учебник: И.Л. Бим 7 класс «Немецкий язык» Москва, Издательство «Просвещение» 2014г
- Учебник: И.Л. Бим 8 класс «Немецкий язык» Москва, Издательство «Просвещение» 2014г

Дополнительная литература

- 5 класс Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык» Москва, Издательство «Просвещение» 2014г
- 6 класс Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык» Москва, Издательство «Просвещение» 2014г
- 7 класс Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык» Москва, Издательство «Просвещение» 2014г
- 8 класс Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык» Москва, Издательство «Просвещение» 2014г
- Книга для учителя к учебнику .Л. Бим «Немецкий язык» Москва, Издательство «Просвещение» 2014г

Планируемые результаты

- **Личностные результаты**
 - Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
 - Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка
 - Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
 - Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
 - Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
 - Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
 - Стремление к лучшему познанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические ценности, свою гражданскую позицию

➤ **Метапредметные результаты**

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- Развитие смыслового чтения, включая умения употреблять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

➤ **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

✓ Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

✓ *Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

✓ Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

✓ Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

✓ Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

✓ Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

✓ Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

✓ Выпускник научится правильно писать изученные слова.

✓ *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

✓ Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

✓ *Выпускник научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога;

- глаголы в формах страдательного залога;

- условные предложения реального характера;

- модальные глаголы.

✓ *Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями времени.*

• *распознавать в речи условные предложения нереального;*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Содержание программы 5-8 класс

➤ *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые! предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, и: географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

➤ *Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения*

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания—от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, и и ног-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным и особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, ренет, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух тех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использовании прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Тематическое планирование 5класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Привет, 5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения	10
2	I. Старый немецкий город. Что в нём?	11
4	II. В городе. Кто здесь живёт?	10
3	III. Улицы города. Какие они.	11
5	IV. Где и как живут здесь люди?	10
6	V. У Габи дома. Что мы там видим?	11
7	VI. Как выглядит Город Габи в различные времена года?	11
8	VII. Большая уборка в городе.	11
9	VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	10
10	IX Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику.	10
	Итого	105

6класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Здравствуй, школа. Повторение	6
2	Начало учебного года	16
3	За окнами листопад	15
4	Немецкие школы	14
5	Что делают наши немецкие друзья в школе	15
6	Один день жизни. Какой он?	13
7	Поездка с классом по Германии	14
8	В конце года - маскарад	10
9	Резерв	2
	Итого	105

7класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	После летних каникул	7
2	Что мы называем Родиной	16
4	Лицо города-визитная карточка страны	16
3	Жизнь в современном городе	16
5	В деревне есть много интересного	16
6	Мы заботимся о нашей планете Земля	14
7	В здоровом теле-здоровый дух	17
8	Повторение	3
	Итого	105

8класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Прекрасно было летом	35
2	Сейчас уже школа!	31
3	Мы готовимся к поездке по Германии	38
4	Путешествие по Германии	36
	Итого	140

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) при изучении отдельных предметов национальные, региональные и этнокультурные особенности включаются в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (ст. 3).

В тематическом планировании 10% учебного времени отводится на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей. НРЭО обеспечивают изучение национальных традиций Челябинской области, традиционных видов декоративно-прикладного творчества, народных промыслов, обычаев и традиций народов Урала и России, деятельности предприятий города и области, влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека, профессий востребованных в нашем регионе.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в 5 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
17,23,26	Старый немецкий город	Материальная и духовная культура, традиции народов Урала
31,37,39	Улицы города	История родного города Коркино
48,52,76,87	Снова приезжают гости в город	Знакомство с производственными предприятиями Челябинской области. Учебные заведения уральского региона.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в 6 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
11, 14, 19	Начало учебного года	Декоративно-прикладное творчество Южного Урала
25, 29, 31, 34	На улице листопад	Озера, реки, горы Челябинской области
68, 71, 78	Один день нашей жизни	Материальная и духовная культура, традиции народов Урала

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в 7 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
8, 12	Что называем мы нашей Родиной	Символика Челябинской области и Коркинского района
24, 28, 33	Лицо города – визитная карточка страны	Достопримечательности Коркинского района
41, 44, 49	Транспорт в современном городе	
57,58	В деревне есть много интересного	Растительный и животный мир Челябинской области

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в 8 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
11, 16, 23	Прекрасно было летом	Озера Челябинской области
42, 50, 55	И снова школа	Школы города Коркино
68, 74, 76	Подготовка к путешествию	Достопримечательности Челябинской области
121, 126, 128	Путешествие по Германии	Путешествие по городам Челябинской области

Система оценивания

В рамках ФГОС каждый урок должен включать формирование тех или иных УУД. Соответственно, должна осуществляться оценка достижений школьников в этой области. В настоящее время, именно УУД становятся основным объектом оценки как в процессе внутренней, так и итоговой проверки образовательных результатов.

В системе **предметных знаний** выделяют опорные знания(знания, освоение которых необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курса.

1.Критерии оценивания письменных работ

- ✓ **За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

- ✓ **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4.Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.Грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3.Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5.Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стиливое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых грамматических	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

<p>теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>		<p>лексических ошибок.</p>	<p>ошибок.</p>	<p>фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
--	--	----------------------------	----------------	---

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы для проверки предметных результатов

1. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Немецкий язык. 5 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Немецкий язык. 6 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.
3. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Немецкий язык. 7 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Немецкий язык. 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.
5. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Немецкий язык. 9 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г.

Итоговая контрольная работа в 9 классах

I. Текст с пропусками

Заполни пропуски в тексте. Варианты в рамке помогут тебе.

Thüringen

bekannt, viel, wuchs, viele, in, geboren, die, begegneten, sind, besichtigen, auf, wenn, der, man

Thüringen nennt(1) das „grüne Herz Deutschlands“, da es das waldreichste Bundesland ist. Aber auch(2) ihre lange Geschichte und reichhaltige Kultur sind die Thüringer besonders stolz. Die vielen alten Burgen und Burgruinen,(3) dort zu finden sind,

werden jährlich von Tausenden von Touristen besucht. Dieses Land (4) Bundesrepublik Deutschland ist nur 16251 km² groß. Das Land hat(5) Industriebetriebe. Die Glasbläserarbeiten und das ebenfalls dort hergestellte Spielzeug(6) überall beliebt. Aber es gibt auch fruchtbare Böden und natürlich(7) Wald. Erfurt ist die größte Stadt des Landes.

Der berühmte Musiker Johann Sebastian Bach wurde 1685 in Eisenach(8). Der Reformator Martin Luther war Student der Erfurter Universität und Mönch des Augustinerklosters. Auf der Wartburg übersetzte er die Bibel von der lateinischen in die deutsche Sprache. Noch heute kann man dort sein Studierzimmer(9).

Wo sonst hätte einer der berühmtesten deutschen Dichter, nämlich Johann Wolfgang Goethe, Minister werden können,(10) nicht in Thüringen? Goethe und Weimer, die „Stadt der Klassiker“, sind in Deutschland überall(11). Noch heute gibt es Goethe-Wanderwege, Goethe-Straßen, Goethe-Plätze und natürlich auch Denkmäler. In Rudelstadt wird die Wohnung gezeigt, in der sich Goethe und der ebenfalls weltbekannte Friedrich Schiller zum ersten mal(12). Schiller war vor etwa 200 Jahren Geschichtslehrer an der Universität Jena.

Der Dichter Heinrich Heine trat 1824 seine berühmt gewordene Wanderung durch den Harz und Thüringen an.

Der Philosoph Friedrich Nietzsche (1844-1900)(13) in Naumburg auf. 1919 tagte in der damaligen Landeshauptstadt Weimar die deutsche Nationalversammlung und gründete die „Weimarer Republik“.

Aber es gibt auch ein anderes Thüringen, das nicht so oft(14) Reiseführern erwähnt wird. Die Natur hat ihren Boden dort mit einem Schatz bedacht, der auch gefährlich sein kann - das Uranerz. Seit 1947 wird es in den Bergen Thüringens abgebaut.

2. Составь предложения из следующих слов, употребив их в правильной форме и в указанном времени или наклонении, не забудь об управлении глаголов.

1. anfangen, in, eine Diskothek, Nach, die Aula, der Unterricht. (Präsens)

2. verbringen, deine, du, Mit, wer, Ferien? (Perfekt)

3. in, Ich, und, tausend Kleinigkeiten, einpacken, der Koffer, noch, meine Kleidung. (Präteritum)

4. Vergessen, nicht, und, dein (der) Talisman, ein Lesebuch! (Imperativ)

5. andere Verkehrsmittel, und, Auf, die Stadt, fahren, Busse, Obusse, die Straßen. (Präsens)

6. in, Die Kinder, für, sorgen, die Ordnung, das Zimmer. (Präsens)

7. Was, du, machen, heute abends? (Futurum)

8. in, die Badewanne, sich waschen, immer, Er. (Präsens)

3. Выбери правильный вариант.

1. Jurij Gagarin war der erste Mensch, in den Kosmos flog.

- a) die
- b) der
- c) das
- d) dessen

2. ... schützt der Wald den Menschen?

- a) Wovon
- b) Von wem
- c) Gegen wen
- d) Wovor

3. Otto sagt,

- a) dass er nur gute Zensuren hat.
- b) dass er hat nur gute Zensuren.
- c) dass er gute Zensuren nur hat.
- d) dass hat er nur gute Zensuren.

4. Mein Freund trinkt ... Tee als Kaffee.

- a) besser
- b) lieber
- c) gerner
- d) am besten

5. Unser Land ist reich ... Naturschätzen.

- a) von
- b) für
- c) an
- d) den

6. Da ich gut lerne,

- a) tadeln mich die Lehrer.
- b) bemerken mich die Lehrer.
- c) loben mich die Lehrer.
- d) beobachten mich die Lehrer.

7. Wenn mir etwas schwer fällt,

- a) schimpfen sie nicht.
- b) sie nicht schimpfen.
- c) sie schimpfen nicht.
- d) nicht schimpfen sie.

8. Alle Schüler in unserer Klasse haben ..., alles über die Sehenswürdigkeiten von Berlin zu erfahren.

- a) mitgenommen
- b) gepackt
- c) gekostet
- d) beschlossen

9. Österreich, ... Hauptstadt Wien ist, ist unser Reiseziel.

- a) die
- b) das
- c) dessen
- d) deren

10. Welche Antwort passt nicht? Frühstückst du mit deiner Familie?

- a) Ich esse gerne Schwarzbrot mit Schinken.
- b) Wir frühstücken nur am Wochenende.
- c) Nein, weil ich immer früher aufstehe.
- d) Ja, immer.

4. Задай вопрос к выделенным словам.

1. Ich träume oft **von einer Reise nach Deutschland**.

2. Ich möchte dorthin **im Sommer** fahren.

3. **Das Reiseziel** habe ich schon gewählt.

4. Ich kann nach Deutschland **mit meinen Schulfreunden** fahren.

5. **Mit der Eisenbahn** ist es am schönsten zu reisen.

5. Чтение

Прочитай текст, выполни задания к нему.

Till Eulenspiegel

Diese Geschichte erzählt, wie Eulenspiegel einen Esel das Lesen lehrte.

Im Sommer wanderte Till Eulenspiegel von einem Dorf zum anderen. Man gab ihm Geld, wenn er auf dem Seil tanzte. Aber er machte auch viel Unsinn und ärgerte die Leute. Oft waren die Leute so böse auf ihn, dass sie ihn fangen und schlagen wollten. Till war aber schneller. Er rannte weg und lachte über sie.

Im Winter ging Eulenspiegel meistens in eine Stadt, denn dort konnte er leichte Arbeit bei einem Handwerker finden. Als er jetzt in eine große Stadt kam, fragte er einen Mann auf der Straße: „Sag mir, guter Mann, wie kann man in dieser Stadt Geld verdienen?“ Da antwortete der Mann: „Die reichsten Leute hier sind die Lehrer, denn an den vielen Schulen hier müssen die Schüler Schulgeld bezahlen.“ Till bedankte sich bei dem Mann. Dann ging er zur größten Schule, klopfte an die Tür und wollte mit dem Schuldirektor sprechen. Er sagte zum Direktor: „Ich möchte gern an Ihrer Schule als Lehrer arbeiten.“ Der Direktor fragte Till, ob er ein Lehrer sei und die Schüler das Lesen lehren könne.

Eulenspiegel hatte nie einen Beruf gelernt, aber er antwortete schlau: „Ich kann sogar einen Esel das Lesen lehren.“ Da lachte der Schuldirektor. Er brachte Till Eulenspiegel einen Esel und sagte: „Wenn dieser Esel in einem halben Jahr lesen kann, dann darfst du als Lehrer meiner Schule unterrichten. Du kannst im Stall wohnen und bekommst jeden Tag einen Teller warme Suppe.“ Eulenspiegel ging mit dem Esel in den Stall und begann sofort mit dem Unterricht. Er schrieb alle Buchstaben in ein Heft. Auf eine Seite schrieb er „IA“. In diese Seite legte er Futter und machte das Heft wieder zu. Er legte das Heft vor dem Esel auf den Boden. Der Esel machte das Heft auf der Seite auf, wo das Futter war und schrie „IA, IA!“, denn er wollte noch mehr Futter haben. Als der Winter zu Ende war, rief der Direktor Eulenspiegel zu sich. „Was macht dein Schüler, Till? Kann er schon lesen?“, fragte er ihn. Da legte Till Eulenspiegel das Heft auf den Boden und sagte zum Esel: „Mach dein Heft auf und lies!“ Der Esel machte das Heft auf der Seite auf, wo das Futter lag, und rief: „IA, IA!“ „Bravo, Till! Du bist ein sehr guter Lehrer. Wenn du möchtest, kannst du jetzt an meiner Schule arbeiten.“ Aber das Unterrichten machte Till keinen Spaß mehr. Es war jetzt auch wieder Frühling und er wollte lieber durch die Dörfer wandern, denn er hatte nie gern lange in einer Stadt gelebt.

Отметь правильный вариант:

1. Wenn Eulenspiegel auf dem Seil tanzte, ...
 - a) ärgerten sich die Leute.
 - b) bekam er von den Leuten Geld.
 - c) wollten ihn die Leute fangen.

2. Im Winter wohnte Eulenspiegel in der Stadt, weil ...
 - a) er dort bei Handwerkern arbeiten konnte.
 - b) die Leute ihn fangen wollten.
 - c) er gern über die Handwerker lachte.

3. Weil die reichsten Leute in der Stadt die Lehrer waren, ...
 - a) wollte Eulenspiegel Schuldirektor werden.
 - b) wollte Eulenspiegel auch Schulgeld bezahlen.
 - c) wollte Eulenspiegel als Lehrer arbeiten.

4. Der Schuldirektor lachte, weil ...
 - a) Eulenspiegel nicht lesen konnte.
 - b) Eulenspiegel sagte, dass er einen Esel das Lesen lehren könne.
 - c) Eulenspiegel nie einen Beruf gelernt hat.

5. Eulenspiegel schrieb ...
 - a) alle Buchstaben ins Buch.
 - b) nur IA ins Heft.
 - c) alle Buchstaben ins Heft.
6. Der Esel schrie „IA!“, weil ...
 - a) er noch Futter wollte.
 - b) er lesen lernen wollte.
 - c) er alle Buchstaben fressen wollte.

7. Eulenspiegel durfte jetzt an der Schule unterrichten, denn
 - a) er war ein guter Schüler.
 - b) er konnte gut auf dem Esel reiten.
 - c) er war ein guter Lehrer.

8. Weil er nie gern lange in einer Stadt gelebt hat, ...
 - a) wollte er lieber Lehrer werden.
 - b) wollte er lieber von einem Dorf zum anderen wandern.
 - c) wollte er lieber eine Schule bauen.