

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Коркинский муниципальный район

«Рассмотрено»

на методическом совете

Протокол № 1

от « 30 » августа 2016г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Е.Л.Цыцаркина

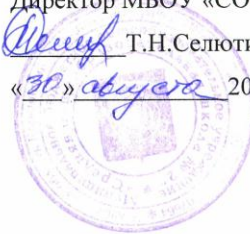
« 30 » августа 2016г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 2»

Т.Н.Селютина

« 30 » августа 2016г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

основного общего образования

**Составитель:**

*Хлюстова Е.В., учитель первой квалификационной категории*

## **Пояснительная записка**

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 2».
3. Примерная программа по ОБЖ, составленная в соответствии с ФГОС ООО.
4. Приказ МОиН РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год».
5. Письмо МОиН Челябинской области от 17.06.2016 г №03-02/536 «Об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2016/17 учебном году».
6. Учебный план МБОУ «СОШ № 2» на 2016-2017 учебный год.

### **Учебники**

Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ". 2014-2016

### **Место курса в базисном учебном плане**

Обычно данный предмет изучается в 7-9 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 7 классе, 35 часов в 8 классе и 35 часов в 9 классе. С учётом особенностей региона (природные условия, географическое положение, плотность населения, наличие промышленных объектов, представляющих потенциальную опасность, и др.) школа может увеличить число часов по собственному усмотрению, что позволит более обстоятельно ознакомить школьников с проблемами безопасности жизнедеятельности, которые для данного региона являются особенно актуальными.

### **Планируемые результаты обучения**

*Личностными результатами* обучения в 7—9 классах являются:

■ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

■ развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;

■ формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

*Метапредметные результаты* обучения представлены универсальными учебными действиями:

■ анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

■ сравнением примеров опасного и безопасного поведения;

■ планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;

■ обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

■ формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;

■ освоение основных понятий и научной терминологии; использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Основы комплексной безопасности**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве

пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Выпускник научится:**

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*
- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

### **Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов содержит следующие разделы.

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

*Зависит ли здоровье от образа жизни?* Образ жизни. Слагаемые здоровья.

*Физическое здоровье человека.* Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

*Правильное питание.* Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора - Дети-Маугли.



*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.* Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

*Чрезвычайные ситуации в быту.* Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом.

Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

*Разумная предосторожность.* Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

*Опасные игры.* Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность

*Транспорт в современном мире.*

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

*Авиакатастрофы.* Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.* Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг

*Курение убивает!* Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

*Алкоголь и здоровье.* Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

*Скажем наркотикам — нет!* Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

*Чрезвычайные ситуации техногенного характера.* Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических

и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

*Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.*

*Национальная безопасность Российской Федерации.*

Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.

Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств.

Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов.

Выявление возможных источников шума в современной городской квартире.

Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.

Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).

Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта.

Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность (примерные темы)

1) «Витамины — это жизнь»; 2) «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», «Медиасреда — не навреди!»; 3) «Опасные игры»; 4) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»; 5) «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»; 6) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе); 7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; 8) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»; 9) «Техногенные катастрофы»; 10) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

Тематическое планирование  
7-9 класс

7 класс. 30 часов, резерв: 5 часов

| Тема                                                                                            | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p><b>(2 часа)</b></p>   | <p>Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u> Физическое воспитание в Спарте</p>                                                                                                                                                                   | <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. <i>Самооценка:</i> определение своих возможностей и способностей. <i>Конструирование понятий:</i> природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. <i>Формулирование вывода:</i> почему нужно изучать предмет ОБЖ</p> |
| <p>Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье человека</p> <p><b>(4 часа)</b></p> | <p>Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u> Русская баня и здоровье; польза закаливания</p> | <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение и оценка учебных текстов; выделение главной мысли учебного текста; высказывание версий о смысле пословиц и поговорок. <i>Конструктивная деятельность:</i> построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье</p>                                                                                                                                                                                              |

| Тема                                          | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | человека». <i>Аналитическая деятельность</i> : создание памятки «Правила закаливания». <i>Рефлексивная деятельность</i> : оценка своего физического развития; создание программы закаливания                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Правильное питание<br><br>(3 часа)            | Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета. <u>Расширение кругозора</u> . Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая       | <i>Коммуникативная деятельность</i> : правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность</i> : анализ «пищевой пирамиды», составление меню ученика 7 класса на день. <i>Конструирование</i> вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем и таблиц учебника. <i>Чтение</i> информации, представленной в диаграмме и таблицах. <i>Аналитическая деятельность</i> : работа с информацией, представленной в таблице и иллюстрациях |
| Психическое здоровье человека<br><br>(2 часа) | Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность | <i>Конструирование</i> характеристики понятия «психическое здоровье человека». <i>Практическая деятельность</i> : упражнения на релаксацию. <i>Рефлексивная деятельность</i> : самоконтроль и самооценка — «признаки стресса». <i>Коммуникативная деятельность</i> : построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация</i> : ложное и истинное суждение. <i>Деятельность в коллективе</i> : правила совместной деятельности                                    |
| Социальное здоровье человека<br><br>(2 часа)  | Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.                                                                     | <i>Аналитическая деятельность</i> : оценка информации, представленной в тексте. <i>Рефлексивная деятельность</i> : самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности. <i>Коммуникативная деятельность</i> : конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных                                                                                                                                                                                              |

| Тема                                                                     | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.<br><u>Расширение кругозора.</u> Дети-маугли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | альтернативных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Репродуктивное здоровье подростков и его охрана<br><br>(2 часа)          | Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Коммуникативная деятельность:</i> построение суждений, подбор доказательств. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте; составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту<br><br>(9 часов) | Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией | <i>Аналитическая деятельность:</i> составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу). <i>Чтение</i> информации, представленной на схеме. <i>Моделирование</i> бытовых пожароопасных ситуаций. <i>Практическая игровая деятельность:</i> «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. <i>Конструирование</i> воображаемых ситуаций. <i>Коммуникативная деятельность:</i> участие в диалоге, построение суждений и умозаключений. <i>Аналитическая деятельность:</i> анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. <i>Практическая (игровая) деятельность:</i> разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлениях |

| Тема                                                                   | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разумная предосторожность. Опасные игры</p> <p><b>(6 часов)</b></p> | <p>Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.</p> <p>Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте.</p> <p>Неразорвавшиеся боеприпасы.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u> Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i> конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения».</p> <p><i>Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация):</i> разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами</p> |

#### 8 класс. 30 часов, резерв: 5 часов

| Тема                                                                            | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</p> <p><b>(7 часов)</b></p> | <p>Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.</p> <p>Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u> Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные</p> | <p><i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.</p> <p><i>Совместная деятельность:</i> правила работы в группах.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра):</i> помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p> |



| Тема                                                                | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Современный транспорт и безопасность</p> <p><b>(9 часов)</b></p> | <p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.</p> <p>Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.</p> <p>Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u> Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p> | <p><i>Интеллектуальная деятельность</i>: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». <i>Аналитическая деятельность</i>: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.</p> <p><i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность</i>: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.</p> <p><i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность</i>: рассказы учащихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро. <i>Интеллектуальная деятельность</i>: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).</p> <p><i>Рефлексивная деятельность, самоанализ</i>: моё состояние во время полёта. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта. <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ информации, представленной в объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения</p> |

| Тема                                              | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Безопасный туризм</p> <p><b>(14 часов)</b></p> | <p>Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.</p> | <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. <i>Аналитическая деятельность</i>: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся). <i>Конструирование вывода</i>: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. <i>Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование)</i>: составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). <i>Конструирование</i> характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. <i>Рефлексивная деятельность</i>: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: построение суждений, доказательств, пояснений. <i>Сравнение и дифференциация</i>: ложное и истинное суждение. <i>Аналитическая деятельность</i>: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту».</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. <i>Практическая</i></p> |

| Тема | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.</p> <p>Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.</p> <p><u>Расширение кругозора.</u> Требования к подбору рюкзака для туристского похода</p> | <p><i>деятельность (ролевая игра):</i> распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).</p> <p><i>Интеллектуальная деятельность:</i> сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».</p> <p><i>Коммуникативная и рефлексивная деятельность:</i> рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах</p> |

9 класс. 30 часов, резерв: 5 часов

| Тема                                                                                                                         | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Когда человек сам себе враг</p> <p><b>(7 часов)</b></p>                                                                   | <p>Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.</p> <p>Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p>Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность</i>: оценка своего отношения к курению, алкоголю. <i>Коммуникативная деятельность</i>: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. <i>Практическая деятельность</i>: первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность</i>: суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика</p> <p><b>(15 часов)</b></p> | <p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.</p> <p>Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.</p> <p>Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</p> <p>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность</i>: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность</i>: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i>: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Совместная деятельность</i>: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Практическая деятельность</i>: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при</p> |

| Тема                                                                             | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p> | <p>сходе селя, лавины, оползня». <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов.</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i>: конструирование плана действий при наводнении.</p> <p><i>Аналитическая деятельность</i>: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». <i>Коммуникативная деятельность</i>: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Практическая деятельность</i>: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p> |
| <p>Противодействи<br/>е экстремизму<br/>и терроризму</p> <p><b>(7 часов)</b></p> | <p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.</p> <p>Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</p> <p>Особенности проведения спецопераций</p>                                                                                                                                                        | <p><i>Аналитическая деятельность</i>: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность</i>: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность</i>: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. <i>Практическая деятельность</i>: наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Коммуникативная деятельность</i>: диалог с профессионалом</p>                                                                                                                                                                                         |

| Тема                                                                        | Программное содержание                                                                                                                | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Национальная безопасность Российской Федерации</p> <p><i>(1 час)</i></p> | <p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p> | <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p> |

## Нормы оценивания

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

## Контрольно-измерительные материалы

### *Контрольно-измерительные материалы для проверки предметных результатов*

Попова Г.П. «Основы безопасности жизнедеятельности 5-8 классы». Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками. - Волгоград, «Учитель», 2005.

Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.

Соловьев С.С. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 классов. – М.: Интеллект-Центр, 2000.

Соловьев С.С. Тематический контроль по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Комплект тестовых задание для учащихся 7-8 классов. – М.: Интеллект-Центр, 2000.

***Контрольно-измерительные материалы для проверки метапредметных результатов***

**Темы проектов**

**7 класс**

Легко ли быть уравновешенным?  
Учимся управлять эмоциями;  
Сам себе я помогу, я здоровье сберегу;  
Понять бы этих взрослых;  
Мотивы общения подростков;  
Чем привлекателен противоположный пол???  
Нужна ли форма в школе?

**8 класс**

Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?;  
Как я полезно отдыхаю» (фотоконкурс);  
Не дури — не кури;  
Репродуктивное здоровье - будущее моих детей;  
Лидеры с нами - о тех, кто выбрал ЗОЖ;  
10 аргументов за и против сигарет;  
Урок-репортаж из наркологического диспансера;  
Вредные привычки и их профилактика;  
Причины бросить курить;  
Сомнительное удовольствие -кто стоит за этим;  
Ты в ответе за выбор свой, зло земли обойди стороной.

**9 класс**

Генномодифицированные продукты: за и против;  
Бросить курить сейчас???  
Здоровье не купишь - его разум дает;  
Пиво и энергетические напитки. Нужны ли они молодёжи?  
Выдающиеся соотечественники о вредных привычках;  
Наследственные заболевания;  
Будущее... Выбираем сегодня;  
Скажи «нет»;  
Случайная встреча с ВИЧ-инфекцией.