

**Спецификация  
диагностических измерительных материалов  
для проведения диагностической работы  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, раздел «Экономика, политика и право»  
(11 класс, базовый уровень)**

**1. Назначение диагностических измерительных материалов**

Диагностические измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для оценки уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 11 класса (базовый уровень). КИМ предназначены для диагностики достижения планируемых результатов.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Диагностическая работа (общий уровень) включает в себя проверяемые элементы содержания из одного раздела учебного предмета «Обществознание» «Экономика, политика и право» изученного в 11 классе, при этом предлагаются задания базового, повышенного и высокого.

Вариант диагностической работы (базовый уровень) обеспечивают диагностику освоения включенных в кодификатор содержательных элементов указанного раздела «Экономика, политика и право».

При конструировании КИМ учитывается необходимость проверки предусмотренных стандартом видов деятельности: знание и понимание основных социальных институтов и процессов (1.6) и необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования (1.7), а также овладение умениями характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы (2.1.), раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (2.4), систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (2.5), подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (2.8) и применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (2.9).

**4. Характеристика структуры КИМ**

Диагностическая работа включает 6 заданий с кратким ответом, относящиеся к группам, предусмотренным Спецификацией:

- понятийным заданиям базового уровня (4 задания);
- задание базового и повышенного уровней, направленных на проверку сформированности отдельных умений (2 задания).

В диагностической работе 4 задания с развернутым ответом, содержание которых представляет базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы.

Количество заданий с кратким и развернутым ответами определяется количеством времени, отведенным на проведение диагностической работы.

Контрольная работа составлена в двух вариантах.

Распределение заданий итоговой работы с учетом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий дается в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по типам*

№	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для заданий каждого типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
4	Задания с кратким ответом	6	7	37%
5	Задания с развернутым ответом	4	12	63%
ИТОГО		10	19	100%

### 5. Распределение заданий итоговой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора. В диагностической работе проверяются элементы содержания из раздела курса обществознания: «Экономика, политика, право». Диагностическая работа разрабатывается исходя из необходимости проверки умений и способов действий, отраженных в разделе 2 кодификатора.

Задание 1 базового уровня, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты. Задания 2, 4, 5, 6 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания. Задание 3 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Задание-задача 7 требует: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 8 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание 9 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 10 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

В таблице 2 приведено распределение заданий по видам умений и способам действий в зависимости от формы заданий.

Таблица 2. Обобщенный план диагностической работы

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание курса согласно Кодификатору	Проверяемые виды деятельности согласно Кодификатору	Уровень сложности задания	Время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Право	1.6. – 1.7.	Б	2	1
2	Политика	1.6. – 1.7.	Б	2	1
3	Политика	2.5	П	6	2
4	Политика	1.6. – 1.7	Б	2	2
5	Право	1.6. – 1.7	Б	2	2
6	Право	1.6. – 1.7	Б	2	1
7	Политика	2.9	В	7	3
8	Право	2.4	В	7	3

9	Право	2.1	В	7	3
10	Экономика	2.8	В	8	3

## 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Таблица 3. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19
Базовый	5	5	26%
Повышенный	1	2	11%
Высокий	4	12	63%
Итого:	10	19	100%

## 7. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

## 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Задания 1, 2, 4 - 6 оцениваются 1 баллом, задание 5 – 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение заданий 7-10 оценивается 3 баллами.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале для школ с изучением обществознания на базовом уровне

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов, базовый уровень	0 - 9	10 - 13	14 - 16	17 - 19

## Диагностическая работа по обществознанию

11 класс

1 вариант

### Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из 10 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

Ответом к заданиям 1 - 6 является цифра или последовательность цифр.

Задания 7- 10 требуют развернутого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

*При выполнении заданий с кратким ответом (1 - 6) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

1. Конституция РФ разграничивает полномочия федеральных органов власти и органов власти субъектов РФ. Найдите в приведённом списке вопросы, находящиеся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разграничение государственной собственности
- 2) общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры
- 3) государственные награды и почётные звания РФ
- 4) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных народов
- 5) федеральная государственная служба
- 6) внешняя политика и международные отношения РФ

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, являются формами политического участия граждан.

1) выборы; 2) регистрация юридического лица; 3) обращение в органы государственной власти;

4) референдум; 5) членство в политической партии; 6) уплата налогов.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Государство – это созданная на основе права особая \_\_\_\_\_ (А) общества, располагающая специальным аппаратом управления и принуждения, выражающая волю и \_\_\_\_\_ (Б) господствующих классов, социальной группы или всего народа и придающая своим велениям \_\_\_\_\_ (В). Основное предназначение государства заключается в регулировании \_\_\_\_\_ (Г), установлении определённого порядка и поддержании \_\_\_\_\_ (Д). Кроме того, государство призвано решать ряд проблем, которые без его организующей силы люди самостоятельно разрешить не в состоянии, например, \_\_\_\_\_ (Е), развитие путей сообщения и иных коммуникаций, развитие науки и техники».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

*Список терминов:*

- 1) интересы
- 2) способности
- 3) оборона страны
- 4) общеобязательный характер
- 5) стабильность

- 6) государственный суверенитет
- 7) общественные отношения
- 8) политическая организация
- 9) установление цен на товары

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *политический институт;* 2) *политическая партия;* 3) *политическая программа;*
- 4) *политическая система общества;* 5) *политические нормы.*

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

- 1) *установлена государством;* 2) *имеет письменную форму;* 3) *является совокупностью представлений о добре;* 4) *обязательна;* 5) *возникла стихийно в процессе общественной практики..*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) классификация правовых норм, 2) материальное право, 3) процессуальное право, 4) упрямочивающие нормы, 5) обязывающие нормы.

*Запишите сначала номер задания, а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

7. В стране Z государственные лидеры меняются периодически по итогам свободных выборов; их власть конституционно ограничена. Государство Z включает в себя 5 уездов, обладающих некоторой политической самостоятельностью. В стране Z реализуются принципы гражданского общества и политической конкуренции, права и свободы личности провозглашены высшей ценностью государства. На основе приведённых фактов определите каждую из трёх составляющих формы государства Z (**обязательно** сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z).

8. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальные нормы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о способах регулирования поведения людей социальными нормами, и одно предложение о видах социальных норм.

10. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Особенности государственной экономической политики в условиях рынка». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### **Система оценивания диагностической работы по обществознанию**

Задания 1, 2, 4 - 6 оцениваются 1 баллом, задание 5 – 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 7-10 оценивается 3 баллами.

№	Ответ	
1	124	
2	26	
3	814753	
4	4	
5	35	
6	1	
7	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В правильном ответе должны быть правильно названы и конкретизированы следующие элементы: 1) форма правления – республика; 2) форма государственного устройства – федерация (федеративное государство); 3) политический режим – демократический	
	Правильно названы и конкретизированы три составляющие формы государства	3
	Правильно названы две-три составляющие, две из которых конкретизированы	2
	Правильно названы одна-три составляющие, одна из которых конкретизирована ИЛИ составляющие формы государства не названы, конкретизированы две-три составляющие формы государства	1
	Названы только одна-три составляющие формы государства. ИЛИ Составляющие формы государства не названы, конкретизирована одна составляющая формы государства ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
8	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя: 1) ликвидация организации (в результате прекращения деятельности предприятия работодатель расторг трудовые договоры с работниками); 2) сокращение численности штата работников (в связи с нарастанием кризисных тенденций в экономике работодателя начали сокращение численности работников и расторжение с ними трудовых договоров); 3) неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей и при наличии дисциплинарных взысканий (частое несвоевременное предоставление платёжных документов в банк стало причиной увольнения бухгалтера предприятия); 4) несоответствие работника занимаемой должности (отказ главного врача центральной больницы пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности повлёк за собой его увольнение); 5) неоднократное грубое нарушение работником трудовых отношений (разглашение сотрудником органов безопасности охраняемой законом тайны). Могут быть приведены другие примеры.	
	Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания.	3
	Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами. ИЛИ Названы два основания, приведены три примера.	2

	<p>Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером. ИЛИ</p> <p>Правильно названо одно основание, приведены два-три примера. ИЛИ</p> <p>Правильно названы только три основания. ИЛИ</p> <p>Приведены только два-три примера.</p>	1
	<p>Правильно названы только одно-два основания. ИЛИ</p> <p>Приведён только один пример. ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный.</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
9	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: правила, предписания и соотносимые с ними эталоны, образцы поведения; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).</p> <p>2) одно предложение, с информацией о способах регулирования поведения людей социальными нормами, например: Основными способами регулирования поведения людей социальными нормами являются: дозволение, предписание, запрет. (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о способах регулирования поведения людей социальными нормами).</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса виды социальных норм например: Мода, правила этикета, эстетические нормы являются видами социальных норм. (Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о видах социальных норм).</p>	
	Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.	3
	<p>Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ</p> <p>При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия.</p>	2
	<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ</p> <p>При раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные с точки зрения научного общественнонаучного положения. Смысл понятия в целом раскрыт; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.</p>	1
	<p>Смысл понятия раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ</p> <p>Смысл понятия не раскрыт при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ</p> <p>Ответ неправильный.</p>	0
	<i>Максимальный балл</i>	3
10	<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие пунктов плана, обязательных для раскрытия предложенной темы;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия</li> </ul>	

	<p>заданной теме; – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа. <b>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно- формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</b></p>	
	<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Государственная экономическая политика, её сущность и основные направления. 2. Экономические цели государства: а) обеспечение экономического роста; б) обеспечение экономической безопасности; в) обеспечение полной занятости; г) оказание социальной помощи нуждающимся; д) достижение экономической эффективности; е) создание условий экономической свободы. 3. Важнейшие функции государства в условиях рыночной экономики. 4. Основные экономические задачи государства: а) защита основ рыночной экономики; б) производство общественных благ; в) учёт побочных последствий внешних эффектов производства и потребления; г) разработка программ и финансирование помощи нуждающимся. 5. Постепенный переход от административных к экономическим методам регулирования рынка: а) особенности монетарной (денежно-кредитной) политики; б) особенности фискальной (бюджетно-налоговой) политики. 6. Дискуссии о способах и масштабах вмешательства государства в экономику: а) либеральная (классическая) школа А. Смита; б) кейнсианское направление. Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. <i>Отсутствие 2, 4 и 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке не позволяет раскрыть содержание этой темы по существу.</i></p>	
	<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура плана соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы).</p>	3
	<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Один из пунктов плана детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах.</p>	2
	<p>Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов.</p>	1
	<p>План по структуре и (или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта.</p>	0
	<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

