

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1
от 28.08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Т.Н.Селютина

Приказ № 294/4
от 29.08. 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учебном проекте

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИП), выполняемого обучающимися основной школы, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП).
- 1.2. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.3. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.4. Основной задачей выполнения и защиты ИП является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

1.5. В соответствии с целями подготовки проекта в настоящем Положении разработаны требования к итоговому проекту, которые включают следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- принципы проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

2. Организация проектной деятельности.

- 2.1. Учебный проект выполняется обучающимися 5-9 классов, обучающихся по ФГОС.
- 2.2. Общие требования к выполнению и защите ИП определены ООП ООО.
- 2.3. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.
- 2.4. Тема проекта должна быть утверждена на заседаниях ШМО учителей-предметников.
- 2.5. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.
- 2.6. Каждый обучающийся по ФГОС выполняет не менее 1 проекта в течение учебного года.
- 2.7. Часы проектной деятельности включены в учебный план школы в разделе внеурочная деятельность учащихся.
- 2.8. Работа над проектом завершается его публичной защитой.
- 2.9. Школа предоставляет учащимся и педагогам, работающим над проектами, доступ к информационным ресурсам: библиотеке, медиатеке, выходу в Интернет.
- 2.10. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИП ответственность несет непосредственно руководитель ИП.

Руководитель ИП:

- определяет задание на выполнение ИП;
- составляет индивидуальный план реализации проекта;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- дает письменный отзыв о работе.

2.11. Технологическая карта проекта:

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечание
1 Этап. Погружение в проект		
1. Формирует проблему проекта и разыгрывает сюжетную ситуацию (если это необходимо) 2. Ставит цели и задачи проектной деятельности	1. Осуществляет личностное присвоение проблемы 2. Принимает участие в корректировке целей и задач.	1. Название проекта и темы урока могут не соответствовать. 2. Необходимо организовать проработку проблемы проекта. 3. Привлекать учащихся к постановке целей, задач.
2 этап. Организация деятельности.		
1. Предлагает и помогает по необходимости спланировать деятельность учащегося по решению задач проекта. 2. Предлагает возможные формы презентаций и результатов (на ознакомительном этапе), обсуждает формы презентации (на втором этапе)	1. Планирует работу свою работу. 4. Выбирает формы и способы презентации предполагаемых результатов.	1. Презентация может быть различной: компьютерной, стенгазета, реферат, объёмная композиция, видеофильм, постановка.
3. Этап. Осуществление деятельности.		
Не участвует 1. Выполняет функцию консультанта. 2. Ненавязчиво контролирует. 3. Даёт новые знания, когда у учащихся возникает необходимость. 4. Участвует в регистрации предстоящей презентации результатов	1. Работает самостоятельно, но в соответствии со своим индивидуальным планом и планом группы. 2. Консультируется по необходимости с учителем и другими специалистами. 3. Готовит презентацию результатов.	
4 Этап. Презентация.		

1. Обобщает результаты и подводит итоги обучения. 2. Оценивает умения учащихся, проявившиеся как во время самостоятельной деятельности, так и на презентации (умение общаться, слушать, отстаивать точку зрения, толерантность). 3. акцентировать внимание на воспитательном моменте проектной деятельности.	1. Демонстрирует понимание проблемы, цели и задачи проекта, а также умение планировать и осуществлять работу. 2. Демонстрирует найденный способ решение проблемы. 3. Дает самооценку и взаимооценку участников проектной деятельности. 4. Участвует в рефлексии.	Продолжительность презентации не более 10 минут
--	---	---

3. Требования к содержанию и направленности проекта.

3.1. Результат проектной деятельности должен обязательно иметь практическую направленность.

3.2. Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативность и самостоятельность,
- б) ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе),
- в) исполнительская дисциплина.

3.4. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4. Требования к защите проекта.

4.1. Для защиты ИП создается комиссия, состав которой определяется на заседании педагогического совета.

4.2. Защита ИП проводится во время проведения проектной недели (май текущего учебного года).

4.3. Результаты выполнения ИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

4.4. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по шкале «отлично, хорошо, удовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссий.

4.5. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка "удовлетворительно") соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 6–8 первичных баллов (отметка "хорошо") или 9–12 первичных баллов (отметка "отлично").

4.6. Отметка за выполнение проекта может быть выставлена в графу "Проектная деятельность" или "Экзамен" в классном журнале и личном деле.

4.7. Результаты выполнения ИП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника ОО на избранное им направление профильного образования.

5. Ответственность сторон

5.1. Учащиеся отвечают за результат своей деятельности и за получаемый продукт.

5.2. Руководитель проектной деятельности отвечает за сформированность ключевых компетентностей.

5.3. Администрация школы отвечает за предоставление организационных условий.

5.4. Родители учащихся отвечают за обеспечение условий реализации проекта во внеурочное время. Расходные материалы, необходимые для работы над проектом предоставляются семьей.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно

			использует потенциал интегрированных знаний
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продemonстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.	Продemonстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)

	Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося		
Коммуникация	Продemonстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продemonстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продemonстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы	Продemonстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т. п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продemonстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы