

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
Коркинский муниципальный район

«Рассмотрено»

на методическом совете

Протокол № 1

от «27» августа 2015г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 2»

 Т.Н.Селютина

«29» августа 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Мой портфель достижений»
социального направления

11-13 лет (5-7 класс)
(возраст обучающихся)

3 года
(срок реализации программы)

Составитель программы:
заместитель директора по ВР
Югова Ольга Витальевна

2015 год

1. Пояснительная записка

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио обучающегося.

Программа внеурочной деятельности «Мой портфель достижений» для обучающихся 5 - 7 классов разработана

в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

в целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- информационного письма Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,

- Образовательной программы МБОУ «СОШ № 2» основного общего образования,

- Положения «О портфеле достижений» обучающихся МБОУ «СОШ № 2».

Данная программа поможет детям и их родителям подготовить портфолио, который, согласно новым ФГОС, является оптимальным способом организации накопительной системы оценки; позволит развить навыки простого самоконтроля, самооценки и самоанализа.

Программа составлена на основе брошюр А.В.Иванова «Мой портфолио» (Иванов А.В. Мой портфолио.5 класс./Пособие для учащихся ОУ. ФГОС. – М.:Просвещение, 2012, Иванов А.В. Мой портфолио.6 класс./Пособие для учащихся ОУ. ФГОС. – М.:Просвещение, 2012, 104 с., Иванов А.В. Мой портфолио.7 класс./Пособие для учащихся ОУ. ФГОС. – М.:Просвещение, 2012.)

Цель программы: социализация обучающихся в ходе рефлексии и самооценки динамики личностных, метапредметных и предметных результатов урочной и внеурочной деятельности.

Задачи обучения:

- поддержать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умения учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;

- стимулировать обучающихся к выполнению социальных исследований и проектов, созданию творческих работ по итогам праздников, экскурсий, походов и др.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио используются при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио учеников основной школы включаются следующие материалы:

1.Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, среди которых значительное место занимают результаты проектной и исследовательской деятельности социальной направленности.

В рамках внеурочной деятельности обучающихся 5 – 7 классов на программу «Мой портфель достижений» отводится 17 часов (0,5 час в неделю).

Для работы по программе «Мой портфель достижений» требуются:

- скоросшиватели;
- бумага формата А-4;
- фломастеры, цветные карандаши;
- проектор, экран, ноутбук;

Занятия проводятся в классной комнате, на свежем воздухе, на стадионе, в библиотеке.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

3. 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Пятый класс

Раздел	Содержание	Виды деятельности и формы организации
«Знакомьтесь, я – ученик»	Личные данные. Тайны моего характера. Моя семья и заповеди семейной жизни, а так же семейный этикет и дом моей мечты. Я и мои друзья, качества, которыми обладают настоящие друзья. Моя маленькая Родина.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение беседа, экскурсия, коллаж «Я – ученик, я – гражданин»
«Мое здоровье»	Распорядок дня. Зарядка. Здоровый образ жизни, правильное питание, планирование своего времени. Правила безопасности. Правила дорожного движения.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение беседа, экскурсия составление схемы «Безопасный путь в школу и домой»
«Моя школа, мой класс»	Первый учебный день пятиклассника. Школьная мозаика. Традиции класса. Законы общения. Отношение к окружающим. Добрые дела.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение Составление Золотых правил класса
«Мои учебные достижения, проектные и исследовательские работы»	Что такое цель? Реальные цели. Установление времени достижения поставленной цели, а также постановка цели на учебный год. Школьные достижения. Оценивание себя. Участие в классных, школьных, социальных проектах.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение Конференция
«Мои творческие достижения»	Конкурсы, мероприятия, соревнования, выставки, олимпиады в которых принял ученик участие. Награды, поощрения. Посещение кружков и секций.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение Огонёк «Мир моих увлечений»
Защита портфолио		Публичное выступление

Шестой класс

Разделы и темы	Содержание	Виды деятельности и формы организации
«Знакомьтесь, я – ученик»	Мой портрет. Какой я? Мои жизненные принципы. Мои цели на учебный год.	Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение беседа, работа коллективная, индивидуальная
«Мое здоровье»	Здоровье – это здорово! Распорядок дня. На зарядку становись. Овощи и фрукты – лучшие продукты. Правила безопасности. Безопасный маршрут «Дом – школа».	Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение беседа, составление коллажа «Здоровье – это здорово!» работа коллективная, индивидуальная Составление схемы Безопасный маршрут «Дом – школа».
«Моя Родина, моя семья, моя школа, мой класс»	Россия – страна, в которой я живу. Моя семья. Семейный этикет. Жизнь и традиции моего класса. Законы школьной жизни и дружбы.	Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение ролевая игра, классный огонёк «Под крышей дома моего».
«Мои учебные достижения, проектные и исследовательские работы»	Мои учебные достижения. Оценивание своих знаний, умений, навыков по основным разделам учебного курса: на начало изучения темы и на конец года. Участие в проектах, исследовательских работах	Выстраивание рейтинга Конференция
«Мои творческие достижения»	Участие в конкурсах, соревнованиях	Огонёк «Мир моих увлечений»
«Подведём итоги года»		Итоги прошедшего года. выполнение коллажа «Мои успехи».

Седьмой класс

Разделы и темы	Содержание	Виды деятельности и формы организации
«Знакомьтесь, я – ученик»	Обмен впечатлениями о проведенном лете. Какие цели буду ставить? Что уже сделал? Мои интересы, склонности, способности	Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение беседа, работа коллективная, индивидуальная Написание заметки «Мой репортаж о 1 сентября», тренинг
«Мое здоровье»	Моё физическое здоровье Моё духовное здоровье. Копилка моих полезных дел. Правила безопасности. Правила поведения на дорогах в осенний и зимний период, правила поведения на воде, поведение в общественном транспорте.	Познавательная, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение беседа, составление социальной рекламы участие в спортивных соревнованиях Участие в акции «Доброе дело мне по плечу». Создание памятки «Поведение на дороге. Правила поездки в автобусе»
«Моя школа, мой класс, мои друзья»	Я и мой класс. Что нужно изменить? Какие традиции создать? Организатор или участник? С кем я дружу. Почему? Друзья. Черты характера. Учусь общаться и, общаясь, учусь. Белая ворона. Кто это?	Досуговое общение Обсуждение Написание заметки о классном мероприятии Составление летописи класса.
«Мои учебные достижения, проектные и исследовательские работы»	Проект. Типы проектов. Обучение написанию проектов. Самооценка знаний, умений и навыков по основным разделам учебного плана..	Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
«Мои творческие достижения»	Оценка результативности участия в конкурсах. Всё ли получилось? Кружки и секции, в которых я занимаюсь. Мои олимпиады, конкурсы, соревнования.	Участие в выпуске устного журнала «Хочу всё знать» Участие в творческой жизни класса, школы Выставка творческих работ Огонёк «Мир моих увлечений»
«Новое о портфолио»	Что собрать в папку «Документы»? Содержание папки «Документы». Электронный портфолио. Правила создания.	Практикум

«Подведём итоги года»	Итоги прошедшего года. Что получилось? Каких целей добился?	Защита портфолио
-----------------------	---	------------------

4. Тематическое планирование

пятый класс

	Разделы программы	Количество часов в 5 классе			
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	Знакомьтесь, я - ученик	3	1	1	1
2	Мое здоровье	3	1	1	1
3	Моя школа, мой класс	2	1	1	
4	Мои учебные достижения, проектные и исследовательские работы	4		4	
5	Мои творческие достижения	3	1	2	
6	Защита портфолио	2		2	
		17	4	11	2

шестой класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов в 6 классе			
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	«Знакомьтесь, я - ученик»	4		3	1
2	«Мое здоровье»	3	1	1	1
3	«Моя Родина, моя семья, моя школа, мой класс»	4		3	1
4	«Мои учебные достижения, проектные и исследовательские работы»	4		4	
5	«Мои творческие достижения»	1		1	
6	«Подведём итоги года»	1		1	
	Итого :	17	1	13	3

Тематическое планирование

седьмой класс

№ п/п	Разделы программы	Количество часов в 7 классе			
		Всего часов	Теория	Практика	Экскурсии
1	«Знакомьтесь, я - ученик»	3		3	1
2	«Мое здоровье»	3	1	1	1
3	«Моя школа, мой класс, мои друзья»	4	1	3	
4	«Мои учебные достижения, проектные и исследовательские работы»	2	0,5	1,5	
5	«Мои творческие достижения»	3		3	
6	«Новое о портфолио»	1	0,5	0,5	

7	«Подведём итоги года»	1		1	
	Итого :	17	3	12	2

Приложение

1. Иванов А.В. Мой портфолио.5 класс./Пособие для учащихся ОУ. ФГОС. – М.:Просвещение, 2012.
2. Иванов А.В. Мой портфолио.6 класс./Пособие для учащихся ОУ. ФГОС. – М.:Просвещение, 2012, 104 с.
3. Иванов А.В. Мой портфолио.7 класс./Пособие для учащихся ОУ. ФГОС. – М.:Просвещение, 2012.