



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Т.Н. Селютина

Приказ МБОУ «СОШ № 2»

от 30.08.2017 г. № 222/4

ИЗМЕНЕНИЯ и ДОПОЛНЕНИЯ
в Основную образовательную программу
основного общего образования
МБОУ «СОШ № 2»

1. Пункт 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования» дополнить следующим содержанием:

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции: владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствует компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «СОШ № 2» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочная и внешкольная деятельность.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;

- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых регулируется в ходе постоянных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение устройствами ИКТ.	с Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Математика и информатика»	
Фиксация и обработка изображений и звуков.	Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.
Указанные умения формируются во всех предметных областях и во внеурочной деятельности	
Поиск и организация хранения информации.	Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет

	информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.
Указанные умения формируются во всех предметных областях и во внеурочной деятельности	
Создание письменных сообщений.	Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Указанные умения формируются во всех предметных областях и во внеурочной деятельности	
Создание графических объектов.	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.
Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Математика и информатика», «Технология»	
Создание музыкальных и звуковых объектов.	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Математика и информатика», «Технология», «Искусство» и во внеурочной деятельности	
Восприятие, использование и создание гипертекстовых мультимедийных информационных объектов.	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений,

	выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.
Указанные умения формируются преимущественно в предметной области «Математика и информатика», «Технология», «Естествознание» и во внеурочной деятельности	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
Указанные умения формируются во всех предметных областях и во внеурочной деятельности	
Моделирование, проектирование и управление.	Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.
Указанные умения формируются в предметных областях «математика и информатика», «Технология» и во внеурочной деятельности	
Коммуникация и социальное взаимодействие.	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.
Указанные умения формируются во всех предметных областях и во внеурочной деятельности	
Информационная безопасность.	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Обращение с устройствами ИКТ	• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации; пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
Фиксация и обработка изображений и звуков	• создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Поиск и организация хранения информации	• использовать различные приемы

	поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
Создание письменных сообщений	• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном создании текстового документа; • создавать гипертекстовые документы.
Создание графических объектов	• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
Создание музыкальных и звуковых объектов	• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.
Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных	• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с

информационных объектов	гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы.
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
Моделирование, проектирование и управление	• строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • моделировать с использованием средств программирования.
Коммуникация и социальное взаимодействие	• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для

	обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.
--	---

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В рамках взаимодействия с организациями Коркинского муниципального района в интересах обучающихся сложились следующие формы социального партнерства.

Социальный партнер ОО	Формы реализации социального партнерства
Управление социальной защиты населения администрации Коркинского муниципального района	Оказание помощи семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помощи в реализации законных прав и интересов, в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса. Консультативная помощь по вопросам социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности. Совместная деятельность в части опеки и попечительства; выявление и учет граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; осуществление надзора за деятельностью опекунов и попечителей обучающихся.
МКОУ ООШ для обучающихся с ОВЗ (структурное подразделение ПМПК)	Психолого-педагогическая помощь, организация своевременного выявления детей с ОВЗ и создание специальных условий для их успешного обучения по адаптированным программам
Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации КМР	Работа по профилактике противоправного поведения обучающихся, по предотвращению употребления обучающимися алкоголя, наркотиков и ПАВ. Просветительская работа со всеми участниками образовательных отношений (вопросы ответственности граждан за подготовку и совершение преступлений и правонарушений)
МКОУДО «ЦДОД» г. Коркино МКОУДО «ЦДОД» п. Первомайский ДЮСШ Школа искусств ДК «Горняк» Библиотеки КМР	Реализация программ дополнительного образования, участие обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержка одаренных детей.

Управление физической культуры, спорта и молодежной политики	
МБУ ДПО РЦОКИО ГБУ ДПО ЧИППКРО	Совместная деятельность по обеспечению условий для удовлетворения информационных, учебно-образовательных потребностей педагогических и руководящих работников ОО, созданию информационно-технической поддержки функционирования ОО, реализации государственной, региональной и городской политики в образовании; создании условий для самообразования кадров и др.
ГБУЗ «Городская больница № 1 г. Коркино»	Комплексное медицинское обслуживание, включающее в себя углубленные медицинские осмотры детей, вакцинацию, профилактику заболеваний, санитарно-гигиеническое просвещение обучающихся и педагогов, своевременное оказание доврачебной помощи. Проведение бесед с врачами и родителями (по запросу).

2. Изменить нумерацию пунктов: пункт 2.1.5 считать пунктом 2.1.9, пункт 2.1.6 – 2.1.10, пункт 2.1.7 – 2.1.11.

3. Пункт 3.4.1 «Оценочные материалы по проверке достижений планируемых результатов ООП ООО» изложить в следующей редакции:

Примерный перечень материалов для оценивания предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. *(Полный перечень отражен в рабочих программах учебных предметов).*

Предметные результаты	Метапредметные результаты (перечень тем проектов)
Филология	
1. Стандартизированная контрольная работа по предметной области «Филология» позволяет определить уровень достижения предметных планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению (авторы КИМ: О.Б. Адаева) 2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс / Под. Ред. И.П.Цыбулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М. : Издательство «Национальное образование», 2014. – 240 с. + прил. 32 с. – (ФГОС. Тематический контроль). 3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 6 класс / Под. Ред. И.П.Цыбулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М. : Издательство «Национальное образование», 2014. – 240 с. + прил. 32 с. – (ФГОС. Тематический контроль). 4. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 класс / Под. Ред. И.П.Цыбулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М. : Издательство «Национальное образование», 2014. – 240 с. + прил. 32 с. – (ФГОС. Тематический контроль). 5. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс / Под. Ред. И.П.Цыбулько. – 2-е изд., исправл. И доп. – М. : Издательство «Национальное образование»,	Русский язык 1. «Путешествие в страну Лексика. Тайна слова ... (по выбору учащихся)» 2. «Названия магазинов на иностранном языке. Что это: слепая дань моде или необходимость?» 3. «Путешествие в страну Лексика. От имён собственных к именам нарицательным». 4. Пословицы и поговорки. Тема труда, учёбы, дружбы и т.д. (по выбору учащихся). 5. «Путешествие в страну Фразеология. Лексико-семантические классы русских фразеологизмов с компонентом в Вин.падеже». 6. «Путешествие в страну Фразеология. Фразеологизмы в картинках». (создание иллюстрированного альбома) 7. «Топонимы вокруг нас» (значение, происхождение) 8. Подготовка альманаха «Стихи, изречения, пословицы о русском языке, речи». 9. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа.

2014. – 240 с. + прил. 32 с. – (ФГОС. Тематический контроль). 6. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс: / О.Н.Зайцева. – М. : Издательство «Экзамен», 2013. – 126, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект») 7. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс: / О.Н.Зайцева. – М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 134, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)	10. «Что в имени тебе моём?» (имена учащихся нашей школы) Литература 1. Писатели Южного Урала – детям. (обзор произведений) 2. Улицы нашего города, названные именами поэтов и писателей. 3. Литература в живописи. 4. Литература в кино. 5. Литература в скульптуре. (Известные памятники литературным героям) 6. Профессии в русских народных сказках. 7. Профессии в произведениях школьной программы. 8. Говорящие фамилии в произведениях А.П.Чехова. 9. «Любимые книги... Век нынешний и век минувший» (сравнительный анализ) 10. «Знакомьтесь: мой любимый писатель!»
Математика и информатика	
Математика	
1. Текущий контроль: 2. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е.Е. Тульчинская. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 95 с. 3. Рудницкая В.Н. Дидактические материалы по математике: 5 класс. / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 159. 4. Журавлев С.Г. Контрольные и самостоятельные работы по математике: 6 класс. / С.Г. Журавлев, С.А. Изотова, С.В. Киреева. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 222 с. 5. Попов М.А. Дидактические материалы по алгебре: 7 класс к учебнику А.Г. Мордковича «Алгебра. 7 класс» / М.А. Попов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 174 с. 6. Рязановский А.Р. Геометрия: 7 класс: контрольные измерительные материалы / А.Р. Рязановский, Д.Г. Мухин. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 95 с. 7. Мельникова Н.Б. Дидактические материалы по геометрии: 8 класс. / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 175 с. 8. Итоговый контроль:	1. 5 класс 1. Сумма углов треугольника на плоскости и на конусе 2. Совершенные числа 3. Числа Мерсенна 4. Четыре действия математики 5. Древние меры длины 6. Возникновение чисел 7. Счёты 8. Старинные русские меры или старинная математика 9. Магические квадраты 6 класс 1. Арифметика Магницкого 2. Числа 3. Математика на клетчатой бумаге 4. Решето Эратосфена 5. Масштаб. Работа с компасом, GPS-навигация 6. Математика в жизни человека 7. Леонтий Филипович Магницкий и его «Арифметика» 8. Задачи на переливание жидкости 2. 9. Координатная плоскость и знаки зодиака 3. 10. Отрицательные числа 4. 7 класс 1. "Применение равенства треугольников при измерительных работах"

9. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е.Е. Тульчинская. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. – 95 с. 10. Промежуточное тестирование. Математика. 5 класс / Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 77 с. 11. Промежуточное тестирование. Математика. 6 класс / Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 80 с. 12. Промежуточное тестирование. Алгебра. 7 класс / Е.М. Ключникова, И.В. Комиссарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 62 с. 13. Рязановский А.Р. Геометрия: 7 класс: контрольные измерительные материалы / А.Р. Рязановский, Д.Г. Мухин. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 95 с.	2. Геометрия формул 3. Процентные расчёты на каждый день 4. Цепные дроби 5. Складные квадраты 6. Последние цифры степеней 7. Треугольник Паскаля 8. Свойства степени 9. Страна треугольников. 10. Лист Мёбиуса 11. Периодическая дробь мне улыбнулась 12. Деление во множестве многочленов 8 класс 1. Применение подобия треугольников при измерительных работах 2. Пифагор и его теорема 3. Кривые на плоскости 4. Замечательные кривые 5. Площади фигур 6. Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии 7. Паркеты 8. Бордюры 9. Построение графиков или функций. 10. От натурального числа до мнимой единицы 9 класс 1. Использование тригонометрических формул при измерительных работах 2. Золотое сечение 3. Построение графиков сложных функций 4. Нестандартные способы решения квадратных уравнений 5. Треугольник Эйлера-Бернулли 6. Уравнения (виды, решения и т.д.)
Информатика	
1. Текущий контроль 2. Информатика. Учебник для 5 класса. Босова Л.Л. (2013, 184с.). Практические работы. 3. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса. Босова Л.Л. (2015, 152с.) 4. Информатика. Учебник для 6 класса. Босова Л.Л. (2013, 213с.) 5. Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса. Босова Л.Л. (2013, 192с.) 6. Информатика. Учебник для 7 класса. Босова Л.Л. (2013, 224с.) 7. Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л. (2014, 160с.) 8. Информатика. Учебник для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 160с.)	1. Компьютерные игры: добро или зло? 2. Моя цифровая семья 3. Исследуем Клавиатуру (Globallab) 4. Самая важная буква в алфавите 5. Компьютер и пятиклассник 6. Мой учебник информатики 7. Профессии и компьютер 8. Интернет-новичок или опытный пользователь? (Globallab) 9. Презентация: Лучше один раз увидеть! (Globallab) 10. Ребусы – путь к развитию мышления (Globallab) 11. Делаем новую Морзянку (Globallab) 12. Один день без цифрового мира (Globallab)

9. Информатика. Рабочая тетрадь для 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2014, 160с.) 10. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. В 2 ч. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2012; 244с., 79с.) 11. Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. (2015, 176с.) 12. Промежуточный контроль 13. Тесты и контрольные работы – электронного приложения Л.Босовой "Информатика и ИКТ" 5-7. Издательство: http://www.lbz.ru	13. Моя коллекция дисков
Общественно-научные предметы	
История	
1. История Древнего мира, 5 класс, контрольные измерительные материалы, ФГОС. Чернова М.И., 2015. 2. "Контрольно-измерительные материалы. История России. 6 класс. ФГОС". Изд-во ВАКО, 2014 г. 3. КИМ Всеобщая история 7 класс. История нового времени. ФГОС. Изд-во ВАКО, 2014 г. 4. История России. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы (ФГОС). Изд-во ВАКО, 2015 г. 5. Волкова К.В.История России 9 кл. КИМ ФГОС. Изд-во ВАКО, 2015 г.	1. Чудеса света древности и современности 2. Архитектура Египта 3. Путешествие в древние Афины 4. Аркаим – город древних мастеров 5. Рыцарство как образ жизни 6. Условия формирования культуры Киевской Руси 7. От Рюриковичей к Романовым: смутное время 8. Урал – опорный край державы. Эпоха Петра Первого 9. Меценатство в Российской империи 10. Шаги в будущее: становление «новой России»
Обществознание	
1. Обществознание. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Изд-во ВАКО, 2015 г. 2. Обществознание. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Изд-во ВАКО, 2015 г. 3. Обществознание. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Изд-во ВАКО, 2015 г. 4. Обществознание. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Изд-во ВАКО, 2015 г. 5. Обществознание. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Изд-во ВАКО, 2015 г.	1. Моё хобби 2. Семейный бюджет 3. Моя малая Родина 4. Государственные символы Российской Федерации 5. Государственные символы Челябинской области 6. Я – гражданин 7. Мы - многонациональный народ 8. Законотворческий процесс в России 9. История выборов в нашей стране 10. Ступени современного образования
География	
1. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М.С.Гитис, С.Г.Захаров, А.П.Моисеев; Русское географическое общество,	

- Челябинское региональное отделение. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 176 с. – (Познай свой край)
2. Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. – Челябинск: «АБРИС», 2011. – 144 с.
 3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г.С.Шкренья. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 144 с.
 4. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. –
 5. Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с.
 6. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.
 7. Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.
 8. Практикум по краеведению. 6 класс / А.С. Маркова, Т.М. Погорелова, Т.В. Швецова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: «Край Ра»; Абрис, 2010. – 112 с. + 1 электрон. опт. диск.
 9. Пособие для учителей / А.С. Маркова, Т.Н. Малышева, Н.М. Чистякова. – Челябинск: Абрис, 2009.
 10. Челябинская область. Атлас / под ред. Проф. В.В. Латышина. — Изд. 5-е, перераб. и доп. – Челябинск: АБРИС, 2014. — 32 с.
 11. Маркова, А.С. Практикум по краеведению. 6 класс / А.С. Маркова, Т.М. Погорелова, Т.В. Швецова. – Челябинск: Край РА, 2010.
 12. Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).
 13. Салмина, М.С. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2014. – 96 с. – (Познай свой край).
 14. Главные праздники современной России и малой Родины: метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).

Естественно-научные предметы	
Физика	
1. Бобошина С. Б. Физика. 7 класс. Контрольные измерительные материалы. Изд-во «Экзамен», 2014г. 2. Бобошина С. Б. Физика. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Изд-во «Экзамен», 2014г. 3. Бобошина С. Б. Физика. 9 класс. Контрольные измерительные материалы. Изд-во «Экзамен», 2014г.	7 класс Почему скрипит мел, снег, а после снегопада тихо? Почему шумят водопроводные трубы? При каких условиях возникает радуга? Почему при ядерных и других взрывах образуются грибовидные облака? Почему снежинки имеют шестигранную форму? Зачем кастрюлю закрывают крышкой? Почему уходящие вдаль рельсы сходятся? Какого цвета нужно делать противотуманные фары? Почему возникает эффект обратного вращения колеса? Что вызывает загар и солнечный ожог? Как делают голограмму? Как летает ракета? Почему мыло делает тарелки чистыми? Чему равна сила тяжести в центре Земли? Что такое черная дыра? Почему звезды светят? Как измерить влажность воздуха? Почему поет ветер? Как работает лифт? 8 класс Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от температуры. Почему реки не текут прямо, а изгибаются? Исследование теплоизолирующих свойств различных материалов. Определение вольт-амперных характеристик для различных проводников. Получение изображений в различных оптических системах. Проверка границ применимости закона Гука (сила упругости). Значение влажности в жизни человека. Интерактивный задачник по одной из тем курса физики. Опытная проверка способов электризации тел. Звуковой резонанс. Колонизация Марса 9 класс Расчет и экспериментальная проверка электрических цепей. Моделирование условий попадания в цель при движении под углом к горизонту в электронных таблицах. Моделирование и исследование зависимости параметров колебательного движения от

	характеристик системы. Моделирование движения заряженного тела в электрическом и магнитном полях. Расчет траектории движения космического корабля при полете к Марсу. Исследование характеристик звуковых волн. Моделирование движение заряженной частицы в магнитном поле.
Химия	
1. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 8 класс. ФГОС. Изд-во «ВАКО», 2015г. г. 2. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 9 класс. ФГОС. Изд-во «ВАКО», 2015г.	1. Перспективы развития химии. 2. Из истории химии. 3. Ткани: прошлое и настоящее. 4. Что мы знаем о веществе? 5. Паспорт элемента № 6. Сказания об одном веществе. 7. История спички. 8. Вода в космосе. 9. Химия – польза или вред? Результат социологического опроса. 10. Жизнь – взаимодействие между молекулами. 11. Химия и виртуальный мир. 12. Вещества на Земле и в космосе. 13. История открытия химического элемента № 14. Самый первый химический элемент. 15. От алхимии к настоящей химии. 16. Памятники истории и архитектуры в промышленных городах. 17. Химия и искусство. 18. Металлы в искусстве. 19. Готовимся к научно-практической конференции «Естествознание XIX в.» 20. Химия и литература. Точки соприкосновения. 21. «Химические» сюжеты в литературных произведениях. 22. Химики о секретах красоты. 23. Химия вокруг нас. 24. Все о пище с точки зрения химика. 25. Мир запахов. 26. Химия и интерьер. 27. Украшения моей мамы. 28. Вещества в моем доме. 29. Чайные истории с точки зрения химии. 30. Блеск и сила здоровых волос. 31. Самый лучший стиральный порошок. 32. Чудесный мир бумаги. 33. История бумажных денег. 34. Сотовый телефон. 35. Комплексные соединения в медицине. 36. Здоровье, красота и химия. 37. Соединения серы и селена в косметике. 38. Химическая завивка и обесцвечивание волос. 39. Химические материалы для создания

	искусственных органов. 40. Химические вещества – строительные материалы. 41. Гончарный круг в истории человечества. 42. Стекла-хамелеоны. 43. Мы строим дачу. 44. Мое представление о городе будущего. 45. Фотография и химия. 46. Бой с пожирателями металлов. 47. Способы очистки питьевой воды. 48. Чугун: и волшебство, и вдохновение. 49. Сталь: от оружия до ... ювелирных изделий. 50. Пищевые добавки: за и против. 51. Химия и военное дело. 52. Реклама: достоверность с позиции химии. 53. Химия и цвет. 54. Новинки фармакологии. 55. Собственный взгляд на периодическую систему. 56. Формулы-цветочки у меня в садочке. 57. Химия против терроризма.
Биология	
1. Елена Солодова: Биология. 8 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. Вентана-Граф 2014 2. Александрова, Попов, Малютин: Биология. 5-10 классы. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации. ФГОС Вако., 2013 3. Павел Скворцов: Биология. 5-6 класс. 44 диагностических варианта. Национальное образование 2014 4. Калинова, Резникова, Никишова: Биология. 6 - 9 классы. Тематические и итоговые контрольные работы. Дидактические материалы. Вентана-Граф 2014 5. Пономарева, Кучменко, Корнилова: Биология. 6 класс. Дидактические карточки. Вентана-Граф 2014 6. Елена Солодова: Биология. 6 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. Вентана-Граф 2014 7. Ольга Дудкина: Биология. 6-11 классы. Проверочные тесты, разноуровневые задания. ФГОС. Учитель 2013 8. Лариса Прилежаева: Биология. 7 класс. 60 диагностических вариантов. Национальное образование 2014 9. Наталья Артемьева: Биология. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы. ФГОС. Вако 2015	1. Деревья и кустарники на территории города <i>НРЭО</i> 2. Береза в озеленении пришкольного участка <i>НРЭО</i> 3. Влияние вредных факторов на плод 4. Влияние света на рост и развитие березы 5. Влияние тополя на здоровье человека <i>НРЭО</i> 6. Вторая жизнь леса 7. Выращивание и размножение тополя пирамидального 8. Дерево за окном Деревья и кустарники около школы <i>НРЭО</i> 9. Живая фабрика в листьях 10. Изучение модификационной изменчивости у лиственных растений в период листопада 11. Как сохранить ель? 12. Когда просыпается березка? 13. Листопад в жизни растений 14. Местные сорта черной смородины <i>НРЭО</i> 15. Факторы, влияющие на изменение окраски листьев деревьев и кустарников 16. Влияние «живой» и «мертвой» воды на рост и развитие растений 17. Адаптация растений к высоким температурам 18. Азбука растений моего края <i>НРЭО</i> 19. Биологическое развитие местных

10. Дмитрий Леонтьев: Биология. 9 класс. Комплексная тетрадь для контроля знаний. ФГОС. АРКТИ 2014 11. Валериан Рохлов: Биология. 9 класс. Тематический и итоговый контроль. Национальное образование, 2015	сортовых и дикорастущих злаков на фоне агротехнических приемов <i>НРЭО</i> Ботаника 1. Деревья и кустарники на территории города 2. Вторая жизнь леса 3. Азбука растений моего края 4. Влияние света, тепла и воды на рост и развитие растений 5. Исследование группы растений, относящихся к сорнякам. Их роль в природе 6. Осторожно — ядовитые растения! 7. Растения в мифологии 8. Растения — символы разных стран 9. Растения — хищники 10. Растения, занесенные в Красную книгу 11. Растения-барометры Зоология 1. Гиганты суши – слоны 2. Животные леса 3. Животные-рекордсмены 4. Животные-символы 5. Животные Красной книги 6. Все о породах кошек 7. Голуби — птицы наших городов 8. Ядовитые пауки 9. Динозавры: мечта и реальность 10. Бабочки Анатомия 1. Интересны 2. е факты о свойствах головного мозга 3. Кожа как орган познавательных интересов исследователя 4. Кровь — река жизни 5. Психологические особенности подростков 6. Сердечно-сосудистые заболевания 7. Сиамские близнецы 8. Сон человека 9. Продукты, которые вас убивают 10. Тайное становится явным, или Яды вокруг нас 11. Так ли безопасна химия на кухне 12. Чипсы: лакомство или яд? 13. Что полезнее: фрукты или соки?
Изобразительное искусство	
	1. Элементы древнего зодчества в современной архитектуре. 2. Проектирование макета дома с учетом региональных особенностей.

	3. Обереги в архитектуре Южного Урала. 4. Святочные мотивы в жизни народов Уральского региона. 5. Особенности ремесел народов Южного Урала: резьбы по дереву, плетения, пчеловодства, рыболовства, вязания, ткачества, вышивки. 6. Отображение национального характера в конкретных персонажах эпоса. 7. Деятели русской культуры Челябинской области. 8. Выдающиеся памятники архитектуры Челябинской области. 9. Народные костюмы. 10. Традиции народных умельцев Южного Урала. 11. Уральская домовая роспись. 12. Обрядовые традиции и обычаи моей семьи. 13. Культура и быт народов Южного Урала. 14. Этнокультурные традиции народов Урала. 15. Святочные мотивы в жизни народов Уральского региона.
--	---

4. Пункт 3.4.1. изложить в следующей редакции:

Примерный перечень методических и дидактических пособий

- Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Е.И.Харитоновна. – М. : Дрофа, 2012. – 383, [1] с.
- Рабочая программа по литературе. 5 класс / Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2016. – 48 с. – (Рабочие программы)
- Рабочая программа по литературе. 6 класс / Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2016. – 96 с. – (Рабочие программы)
- Рабочая программа по литературе. 7 класс / Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы)
- Рабочая программа по литературе. 8 класс / Сост. Т.Н.Трунцева. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы)
- Новые образовательные стандарты. Русский язык. 5-11 классы. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину-Дьяченко) / Авт.-сост. Г.М.Вялкова. – М.: «Издательство «Титул», 2016. – 96 с. – (Современная школа)
- Кафедра русского языка. Система работы с одарёнными детьми : современные технологии, рекомендации, мероприятия / авт.-сост. О.В.Касперская. – Айрис-пресс, 2016. – 119 с.
- Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков / авт.-сост. В.Н.Пташкина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 238 с.: ил.
- Долбилова Ю.В. Нетрадиционные и игровые уроки по литературе / Ю.В.Долбилова. – Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014. – 285 с. – (Библиотека учителя)

- Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5 класс / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013. – 239 с. – ISBN
- Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 6 класс / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2014. – 239 с. – ISBN
- Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 7 класс / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2009. – 239 с. – ISBN
- Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 8 класс / В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – 5-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2009. – 239 с. – ISBN
- Строкова Н.П. Ламехова, Е.А. Учителю о лекарственных растения Челябинской области, Край Ра, 2015.
- Строкова Н.П., Коровин С.Е. Мир удивительных растений. Челябинская область: учеб. пос. / Н. П. Строкова, С. Е. Коровин. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Край Ра, 2014. – 152 с.
- Информатика. Методическое пособие для 5-6 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. (2016, 384с.)
- Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2016, 479с.)
- Информатика. 5 класс. Книга для учителя. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. (2016, 192с.)
- Информатика. 5 класс. Книга для учителя. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. (2016, 192с.)
- Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. (2016, 61с.)
- Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5-6 классы. Методическое пособие для учителя. ФГОС. / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2016 г. – 120 с.
- Математика. 6 класс : система уроков по учебнику И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича / авт.-сост. Г.Ю. Ковтун. – Москва: Просвещение, 2016. – 332.
- Геометрия. 7 класс : технологические карты уроков по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Поздняка, И.И. Юдиной / авт.-сост. Г.Ю. Ковтун. – Москва: Просвещение, 2015. – 199 с.
- Пономарева, Корнилова, Николаев: Биология. 5 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф 2015
- Любовь Громова: Биология. 5-9 класс. Методическое пособие. ФГОС. Организация проектной и исследовательской деятельности. Вентана-Граф 2016
- Пономарева, Кучменко, Симонова: Биология. 6 класс. Методическое пособие. Вентана-Граф 2016
- Крылова, Муштавинская: Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие ВАКО 2016
- Копотева Галина Леонидовна, Логвинова Ирина Михайловна Дидактика уверенности в себе. Проектируем урок, реализующий требования ФГОС . Учитель2014
- Копотева Галина Леонидовна, Логвинова Ирина Михайловна Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. ФГОС. Издательство «ВЕНТАНА ГРАФ», 2016 г.
- О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. ВАКО 2016 .

5. Пункт 2.2.1. «Общие положения» изложить в новой редакции.

В данном разделе Основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Данные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Рабочие программы по предметам включают:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной

деятельности.