

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Т.Н.Селюткина

Приказ № 299 / 18

от 30.08 2017 г.



**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения
основной образовательной программы среднего общего образования**

I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

1.2 Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.3 ООП СОО разрабатывается самостоятельно МБОУ «СОШ № 2» с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

1.4 Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5 В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

1.6 Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет два года. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

II. Структура и содержание основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1 ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объёма основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2 ООП СОО должна содержать следующие разделы:

2.2.1 Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

2.2.2 Содержательный раздел

1. Программа развития универсальных учебных действий.
2. Рабочие программы учебных предметов и курсов.
3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся.
5. Программа коррекционной работы.

2.2.3 Организационный раздел

1. Учебный план.
2. План внеурочной деятельности.
3. Система условий реализации основной образовательной программы основного

общего образования.

2.3. Пояснительная записка должна раскрывать:

1. цели реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися ООП СОО;
2. общую характеристику ООП СОО;
3. общие подходы к организации внеурочной деятельности;

2.4. Планируемые результаты освоения ООП СОО должны:

1. быть представлены тремя группами результатов: личностные, метапредметные и предметные;
2. предметные результаты на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», должны быть представлены еще двумя группами результатов: результаты базового и углубленного уровней.
3. обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
4. являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологий обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС;

2.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.6. Программа развития универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся на уровне среднего общего образования содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа УУД должна содержать:

- цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.7. Рабочие программы учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Рабочие программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе примерных или авторских программ в рамках ФГОС в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «СОШ № 2».

2.8. Программа воспитания социализации обучающихся на уровне среднего общего образования строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа должна содержать следующие подразделы:

- цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся;

2.9. Программа коррекционной работы ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования;

- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

- планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Формы организации ОП, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО определяет ОУ.

Для развития достижения целей ФГОС СОО в учебный план обязательно включаются часы на индивидуальный проект..

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования должна содержать:

- требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы;
- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы;
- финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы;
- материально-технические условия реализации основной образовательной программы;
- информационно-методические условия реализации основной образовательной программы;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ «СОШ № 2», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров.

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

3.6. Контроль за состоянием системы условий.

IV. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы среднего общего образования.

4.1. ООП СОО разрабатывается на основе Примерной образовательной программы среднего общего образования и данного Положения.

4.2 Разработка ООП СОО включает в себя стадии:

- разработка проекта ООП СОО;
- обсуждение проекта ООП СОО;
- принятие ООП СОО;
- утверждения и введения в действие ООП СОО.

4.3 Разработка проекта ООП СОО осуществляется рабочей группой.

4.4 Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам.

4.5 Разработанный проект ООП СОО выносится на рассмотрение органами управления Школы (педагогического совет, методического совета) для дачи рекомендации по принятию/отклонению проекта программы.

4.6 Обсуждение проекта ООП СОО фиксируется в протоколе заседания совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

4.7. Директор Школы может провести внешнюю экспертизу проекта ООП СОО на любом этапе ее обсуждения до ее принятия и утверждения. Экспертиза проводится в учреждениях (организациях), имеющих специалистов – экспертов соответствующего уровня, и в порядке, установленном для выполнения данного вида деятельности.

Результаты экспертизы учитываются при вынесении решения о принятии ООП СОО.

4.8. Проект ООП СОО с положительной рекомендацией органов управления выносится на рассмотрение высшего органа самоуправления – Совета Учреждения для ее принятия.

4.9. Принятая ООП СОО вводится в действие после утверждения приказом директора школы на срок действия федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

4.10. Принятая и утвержденная ООП СОО школы является обязательной нормой для всех участников образовательных отношений, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

4.11. Корректировка ООП СОО школы производится по согласованию с Советом Учреждения, на основании положительной рекомендации Педагогического совета с учетом данных, полученных при проведении мониторинга результатов реализации ООП СОО и независимой оценки показателей результативности образовательной деятельности ОУ; а также на основании новых документов федерального, регионального и муниципального уровня. Вносимые изменения утверждаются приказом директора Школы.

V. Порядок размещения и ознакомления с ООП СОО и вносимыми изменениями

5.1. ООП СОО как основной нормативный документ Школы подлежит размещению на официальном сайте Школы в сети Интернет.

5.2 Родители (законные представители) обучающихся и обучающиеся на уровне среднего общего образования должны быть ознакомлены с ООП СОО:

- при зачислении в Школу;
- при внесении изменений в ООП СОО.

5.3 Педагогические работники должны быть ознакомлены с ООП СОО

- при приеме на работу;
- при внесении изменений в ООП СОО.

VI. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования.

Оценка эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 2» осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками средней школы.