

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
администрации  
Коркинского муниципального района



Л.В. Семенова

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 2»



Т.Н. Селютина

СОГЛАСОВАНО:  
Совет Школы  
Протокол №3  
от 09 апреля 2018 г.

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
Протокол №5  
от 29 марта 2018 г.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**МБОУ «СОШ № 2»**  
**за 2017 год**

г. Коркино, 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	3
1	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	5
2	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	14
4	ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	17
4.1	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-11-х КЛАССОВ	17
4.2	РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х И 11-х КЛАССОВ	19
4.3	РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	23
5	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ	29
6	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО	29
7	ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «СОШ № 2»	34
	ВЫВОДЫ	36
	ПРИЛОЖЕНИЕ	37

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – МБОУ «СОШ № 2») проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., Положением о самообследовании МБОУ «СОШ № 2», согласно приказу директора школы от 05.03.2018 г. № 151/2 «О проведении самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Самообследование проводилось в форме анализа. Отчет о результатах самообследования обсужден на педагогическом совете 29 марта 2018 года (Протокол № 5).

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

МБОУ «СОШ № 2» г. Коркино – это общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы на уровне основного общего и среднего общего образования. Средняя школа №2 г. Коркино была открыта в 1950 году как семилетняя школа №26, которая спустя два года получила статус средней школы №2. В августе 1994 году по постановлению Главы администрации города Коркино Челябинской области от 07.08.1994 г. № 734 средняя школа №2 была переименована в Муниципальную среднюю общеобразовательную школу №2. С января 2015 года школа функционирует как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ № 2» являются педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

### Структура МБОУ «СОШ № 2» и контингент обучающихся

Класс	Общее количество классов	Общее количество обучающихся	В том числе в классах			
			общеобразовательных		профильных	
			Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов (групп)	Кол-во обучающихся
5	4	116	4	116		
6	4	99	4	99		
7	5	119	5	119		
8	5	130	5	130		
9	5	142	5	142		
10	2	61	2	18	2 (3 гр.)	43
11	2	34	1	16	1 (2 гр.)	18
Итого	28	701	3	34	2 (4 гр.)	61

Средняя наполняемость классов:

5-9 классов – 25,91 обучающихся;

10-11 классов – 18,25 обучающихся.

В 2017 учебном году школа работала по шестидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года составила 35 учебных недель. Учебный год делился на 4 четверти.

В 2017 году обучение проводилось в две смены: в первую смену обучались учащиеся 5-х, 6 а, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классов; во вторую – б Б, В, Г классов.

Расписание учебных занятий составлялось в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.782.99 и было утверждено Приказом по школе № 300/1 от 30 августа 2017 г. Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также факультативные, элективные и специальные курсы проводились для обучающихся первой смены с 14.00, для учеников второй смены – во время занятий первой смены. Индивидуальное обучение для обучающихся, имеющих соответствующие справки, осуществлялось на дому по

индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) в соответствии с Положением об ИУП.

Начало занятий для первой смены – 8.00, для второй – 14.00. Продолжительность урока составляла 45 минут.

Максимальная нагрузка не превышала предельно допустимую норму и соответствовала ОБУП и ООП ООО.

## **1. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Учредителем школы является Управление образования администрации Коркинского муниципального района.

Юридический адрес: 456550 Челябинская область, г. Коркино, ул. Сони Кривой, д. 8.

Фактический адрес: 456550 Челябинская область, г. Коркино, ул. Сони Кривой, д. 8.

Телефоны: 8(35152)35633, 8(35152)35634

Адрес электронной почты: [school2\\_2006@mail.ru](mailto:school2_2006@mail.ru)

Адрес сайта в сети интернет: [school2-2006.ucoz.ru](http://school2-2006.ucoz.ru)

МБОУ «СОШ № 2» осуществляло свою деятельность в соответствии с Уставом школы, утвержденным приказом Управления образования администрации Коркинского муниципального района.

Документы, на основании которых осуществляло свою деятельность ОУ:

1) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН): №1027400807664.

2) Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 11367 от 7 апреля 2013 года предоставлена бессрочно. Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная форма обучения.

3) Свидетельство о государственной аккредитации: № 2213 от 23 декабря 2015 года.

4) Образовательные программы:

№ п/п	Программа	Классы	Кол-во учащихся
1.	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9 классы	606
2.	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	10 классы	61
3.	Образовательная программа среднего общего образования. (ФКГОС)	11 классы	34
4.	Программы дополнительного образования	5-11 классы	701

МБОУ «СОШ № 2» является самостоятельным юридическим лицом, обладает собственным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом и лицевым счетом в органах Федерального казначейства.

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор. Директор осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание. Его ведущей функцией является координация образовательного процесса.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции в рамках своей компетенции, исходя из функциональных обязанностей.

Государственно-общественное управление



## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МБОУ «СОШ № 2» реализуются программы основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В учебном плане сохранились и продолжили работу факультативные, специальные курсы и элективные курсы для каждой возрастной группы, велась внеурочная деятельность в классах, реализующих ФГОС.

*Основное общее образование.*

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Уровень основного общего образования призван обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ

основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФКГОС. Основное общее образование в соответствии с Конституцией РФ является обязательным и общедоступным.

Реализация ООП проходила через учебный план школы, который включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть была представлена набором предметных областей: русский язык и литература, иностранный язык, математика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология физическая культура и ОБЖ.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивало приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, было нацелено на формирование системы предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также на формирование нравственных, мировоззренческих и гражданских позиций, профессиональный выбор, выявляла творческие способности обучающихся, развивала способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и выполнение социального заказа. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано:

- 1) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- 2) на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе национальные и этнокультурные.

Исходя из целей и задач образовательного процесса МБОУ «СОШ № 2», в соответствии с социальным запросом общественности, а также с ресурсными возможностями школы часы из части учебного плана,

формируемой участниками образовательного процесса, часы учебного плана использовались на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Эти часы включены в обязательную часть учебного плана для достижения планируемых результатов, обозначенных в программах учебных предметов, а также обеспечивает подготовку к профильной дифференциации: естествознание, математики, информатики, обществознания, физики, химии, иностранного языка. Изучение предметов в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 , приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

*Уровень среднего общего образования* является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Обучение на уровне среднего общего образования проходило на базовом и профильном уровне. Именно совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определял состав федерального компонента базисного

учебного плана. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяли учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Эта модель предполагала стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, а также включение в компонент образовательного учреждения факультативных, специальных и элективных курсов, которые учащийся мог выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Введение профильного обучения способствовало созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Учебный план для 10-11-х классов обеспечивал функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовал их общественному и гражданскому самоопределению.

Проверка выполнения программ в рамках внутришкольного контроля показала, что программы учебных предметов, а также курсов внеурочной деятельности, факультативных, элективных и специальных курсов выполнены в полном объеме. Национально-региональный компонента также реализован в полном объеме.

Школа существует и развивается в рамках школьной образовательной программы, а также программы развития воспитательной системы культурно-нравственной ориентации. Воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Системный подход к воспитанию подрастающего поколения позволяет делать педагогический процесс школы более целесообразным, управляемым, и, самое главное, эффективным.

Продолжается работа по воспитанию ответственного, физически, духовно и нравственно здорового гражданина, способного самостоятельно

мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом, приобщать к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и обязанностям человека;
2. расширить общий и художественный кругозор учащихся, обогатить их эстетические чувства;
3. развивать диапазон управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
4. поддерживать творческую активность учащихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;
5. совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
6. активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. гражданско-патриотическое (формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи).
2. нравственно-эстетическое (формирование у учащихся таких качеств как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у детей творческих способностей).
3. экологическое (изучение учащимися природы и истории родного края; формирование правильного отношения к

окружающей среде; организация работы по совершенствованию туристских навыков; содействие в проведении исследовательской работы учащихся; проведение природоохранных акций).

4. физкультурно-оздоровительное (формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; популяризация занятий физической культурой и спортом; пропаганда здорового образа жизни).
5. трудовое и профориентационное (воспитание позитивного отношения к труду, сознательного, творческого отношения к образованию, подготовка к сознательному выбору профессии).
6. профилактика асоциального поведения школьников (профилактика безнадзорности, асоциального и противоправного поведения учащихся, осуществление мер по профилактике детского алкоголизма и табакокурения, употребления психоактивных веществ; воспитание толерантности; организация занятости учащихся во внеурочное время).

Важным звеном в воспитательной системе школы является система дополнительного бесплатного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся

В прошедшем учебном году в школе функционировали 11 объединений. Члены объединений дополнительного образования - постоянные участники школьных и районных, областных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний. Их достижения отражены в сводной таблице участия в конкурсах, соревнованиях, акциях. Общий охват учащихся дополнительным образованием составил 241 человек.

Внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) охвачены 5,6,7,8, 9в классы.

Кроме того, 90 детей являлись учащимися объединений ЦДОД, 87 – занимались в учреждениях культуры, 226 – в учреждениях спорта и 99 – в других учреждениях.

В прошедшем учебном году школа принимала активное участие в областных и районных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску и созданию новых традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы нашего образовательного учреждения.

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж интеллекта, эрудиции. Поэтому есть традиции познавательного характера, а есть носящие трудовую и духовно-нравственную ориентацию, традиции патриотического, экологического воспитания.

Все школьные традиционные дела прошли успешно.

Успешно прижилась традиция проведения Конкурса «Живая классика» и школьных конференций, фестиваля народностей и волонтерского движения.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка (особенно детей с асоциальным поведением) к участию в мероприятиях. Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя, была выполнена.

В течение 2016-2017 учебного года администрацией школы в рамках контроля за воспитательным процессом были изучены и обсуждены на совещаниях при директоре и заместителе директора по ВР следующие вопросы:

- Анализ летнего отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся;

- Анализ деятельности школы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании среди обучающихся школы;
- Анализ деятельности школы по профилактике ДДТТ;
- Изучение деятельности классного руководителя по направлению «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»;
- Изучение деятельности классного руководителя по направлению «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии».

Посещались классные часы, занятия объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, проводились собеседования с классными руководителями, педагогами доп.образования, обсуждалось качество проводимых занятий и мероприятий.

Результаты диагностики, проведённой в апреле 2017 года, показали, что уровень удовлетворённости учащихся и родителей жизнедеятельностью школы выше среднего.

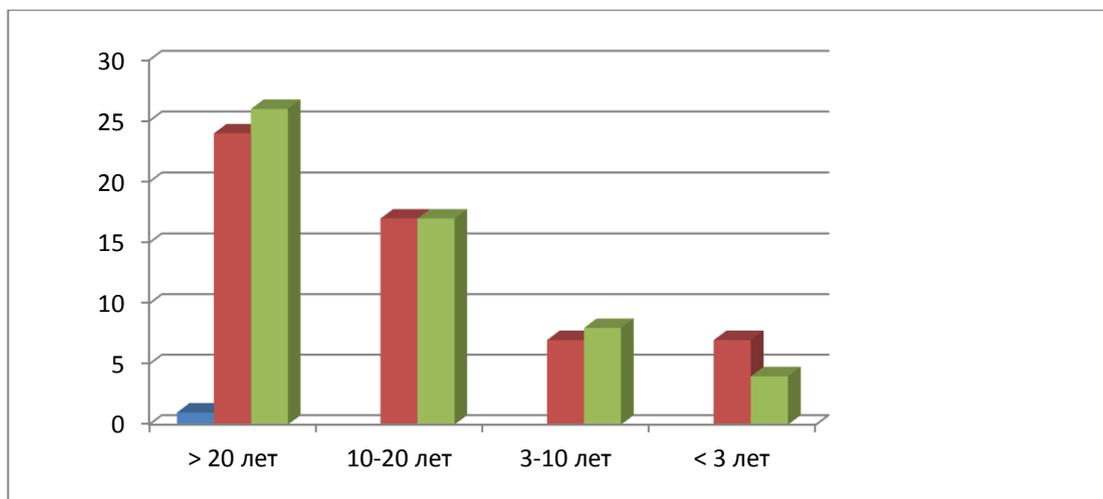
### **3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Основу педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 2» составляют учителя, имеющие богатый опыт преподавания, владеющие современными методиками и технологиями преподавания.

В учебном процессе при реализации образовательных программ принимали участие 52 педагога, из них: руководящих работников – 5, педагогов - 47.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 45 до 55 лет, что позволяет говорить о высоком профессионализме, опыте работы учителей, позволяет создавать высокий потенциал для дальнейшего развития школы, эффективности и качества образовательного процесса.

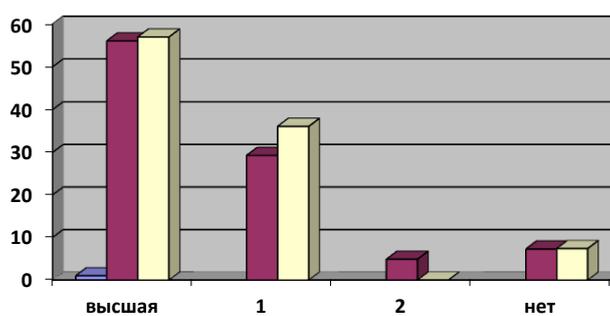
#### **Сравнительный анализ педагогов по педагогическому стажу**



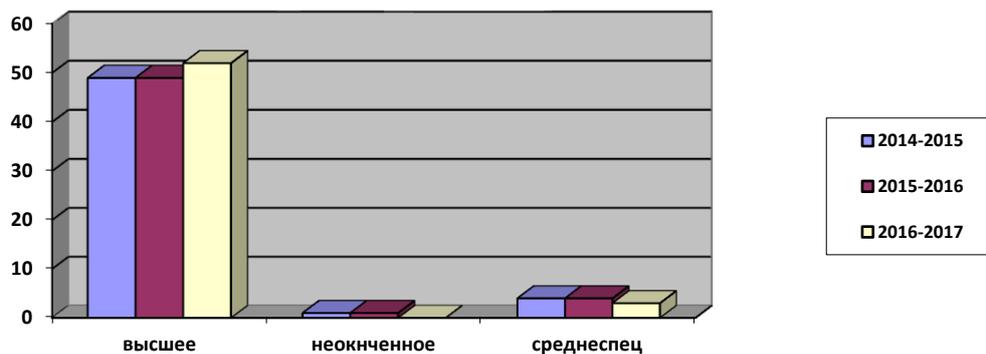
### Сравнительная таблица квалификационных категорий

Показатели	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.
Учителя с высшей категорией	56,1%	57%	56,5%
Учителя с 1 категорией	29,3%	25,9%	34,5%
Учителя со 2 категорией	4,9%	-	-
Не имеет категории	7,3%	7,4%	9%

### Сравнительная диаграмма квалификационных категорий



### Сравнительная диаграмма образования педагогов

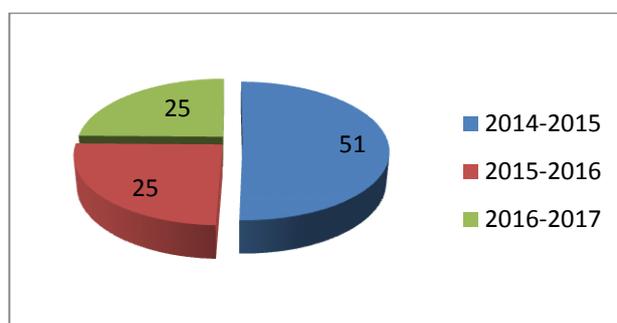


### *Награды педагогов и школы*

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- знак «Отличник народного просвещения РСФСР» - 2 человека;
- знак «Отличник просвещения СССР» - 1 человек;
- знак «Отличник просвещения Казахской ССР» - 1 человек;
- грамота Министерства образования и науки РФ - 11 человек;
- грант Президента РФ - 4 человека;
- грант Губернатора Челябинской области – 4 человека;
- премия Главы Коркинского муниципального района – 5 человек.

За последние годы все педагоги прошли курсы повышения квалификации, связанные с информатизацией процесса обучения, с новой системой оплаты труда, федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение проходило как в очной форме, так и в очно-заочной и дистанционной. Администрация школы прошла курсы переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» и «Технологии управления персоналом».

### **Диаграмма «Повышение квалификации педагогов за три года»**



Таким образом, анализ показал, что кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует лицензионным требованиям и критериальным значениям основных показателей государственной аккредитации для ОУ, что подтверждено во время проверки выполнения лицензионных требований, проводимых Рособрнадзором Челябинской области в марте 2016 г.

#### **4. ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **4.1. Результаты обученности учащихся 5-11 классов**

Одним из основных показателей деятельности школы является показатель результативности обучения. МБОУ «СОШ № 2» на протяжении многих лет имеет стабильно высокие показатели обучения.

##### **Сравнительная таблица результативности обучения за три года**

	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
Количество учащихся на начало года	754	743	702
Количество учащихся на конец учебного года	755	742	695
Из них успевающих	755	741	692
Абсолютная успеваемость	100%	99,9%	99,6%
Неуспевающих:	0	1	3
Успевающих на «4»и«5»	322	313	306
Успевающих на «5»	45	51	60
Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс	0	1	1

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	2
Качественный показатель	46%	42,2%	44%

В 2016-2017 учебном году уровень обученности по показателю «качественная успеваемость» немного повысился: с 42,2% до 44%, количество отличников увеличилось на 9. Таким образом, принятые администрацией школы управленческие решения дали положительный результат.

**Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся 5-11 классов в 2016-2017 учебном году**

Параллель	Количество обучающихся на 01.06.2017	Абсолютная успеваемость	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Качественная успеваемость
5 классы	100	100%	16	50	66%
6 классы	126	100%	14	56	56%
7 классы	133	100%	9	35	33%
8 классы	144	99%	8	39	33%
9 классы	119	98%	7	31	32%
<b>5-9 классы</b>	622	99,5%	54	211	43%
10 классы	34	100%	3	13	47%
11 классы	39	100%	3	22	64%
<b>10-11 классы</b>	73	100%	6	35	56%
<b>5-11 классы</b>	695	99,6%	60	246	44%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что на уровне как основного общего, так и среднего общего образования сохраняется достаточно высокой уровень качественной успеваемости. По сравнению с предыдущим годом качественная успеваемость на уровне среднего общего образования увеличилась до 64%.

Во всех классах по всем предметам учебного плана была проведена промежуточная аттестация в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. В ходе промежуточной аттестации для проверки предметных результатов освоения ООП ООО и ОП СОО были проведены оценочные

процедуры в 5-8 и 10-х классах. Все обучающиеся, кроме Художенко А. (8 А класс), успешно выполнили их.

Для проверки метапредметных результатов прошли защиты групповых проектов в 5 и 6 классах и индивидуального учебного проекта в 7, 8 и 9 В классах. Во время защиты на достаточном уровне были показаны сформированные метапредметные результаты обучения, прописанные в ООП ООО.

Проведенный анализ оценочных процедур в ходе промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах позволяет сделать следующие выводы: 1. Большинство учащихся успешно справились с оценочными процедурами, проведенными в ходе промежуточной аттестации. 2. Наибольшие затруднения вызвали задания итоговых работ по химии в 8-х классах, а также по физике в 7-х классах. Необходимо учителям - предметникам, работающим в этих классах, продумать формы и методы систематической работы по преодолению трудностей.

По итогам промежуточной аттестации 2016-2017 учебного года оставлен на повторное обучение один обучающийся 8 класса.

#### **4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов**

На конец 2016-2017 уч. года в 9-х классах обучалось 119 учеников, 117 из которых по решению педагогического совета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. По результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании с отличием 7 выпускников, 31 учащихся получили аттестаты без троек. Таким образом, 31,9% школьников окончили 9 классов только на «4» и «5», что на 4,2% меньше по сравнению с прошлым годом.

51 выпускник 9 классов решили продолжить обучение в 10 классе: 21 человек написали заявление в 10 класс технологического профиля (сдали экзамены на «4 или 5» и имеют в аттестате «4 и 5» по профильным предметам математике и физике или информатике), 8 человек выбрали

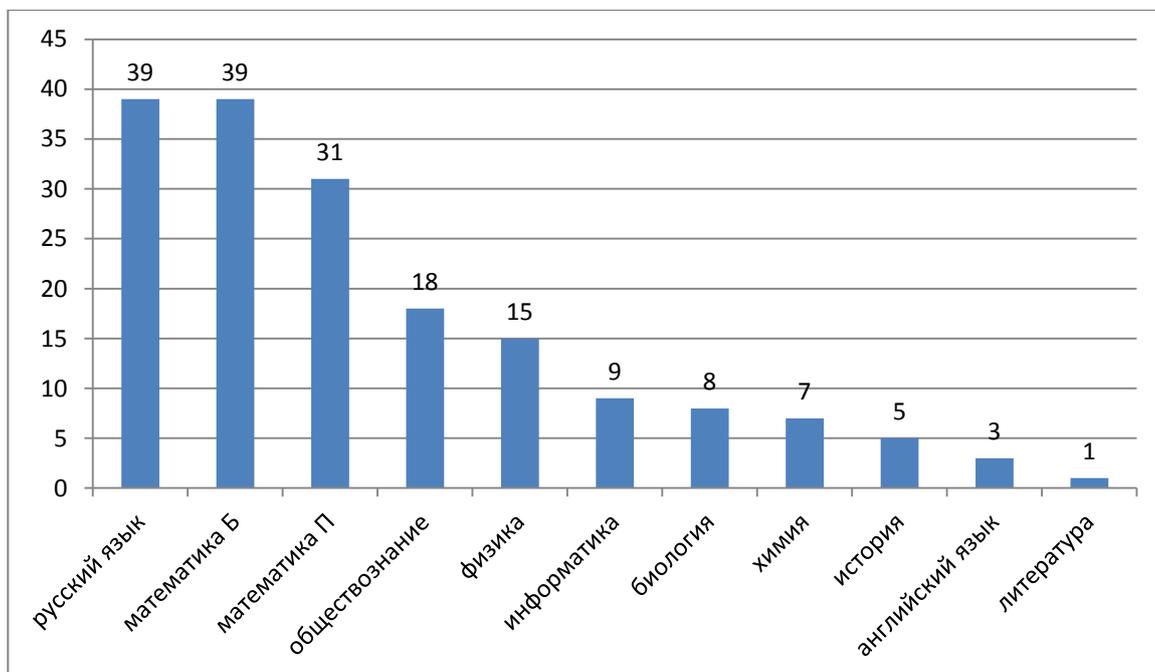
социально-экономический профиль (сдавали обществознание или географию), 3 человека – естественно-научный профиль (сдавали биологию или химию). Остальные выпускники 9 классов продолжили обучение с организацией СПО КМР и Челябинской области.

***Результаты ОГЭ по каждому предмету.***

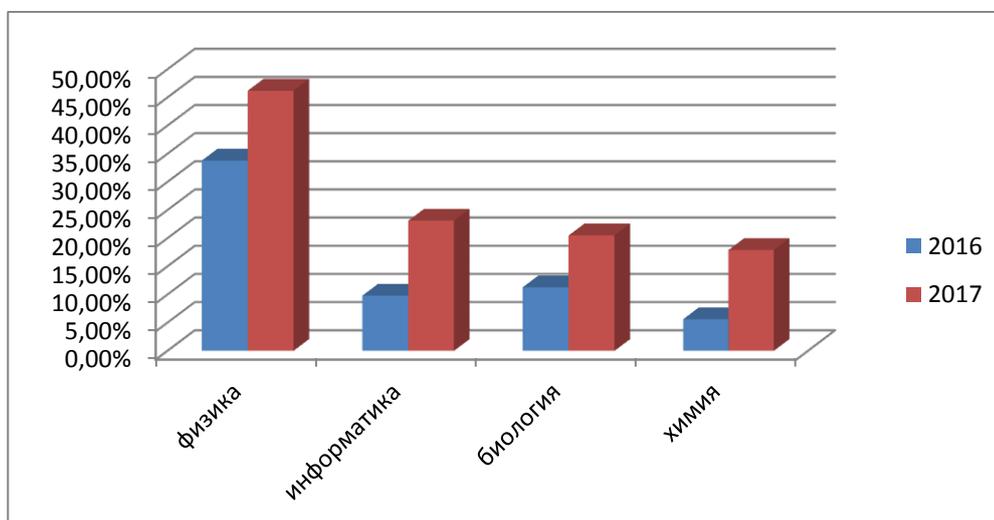
<b><i>Предмет</i></b>	<b><i>Кол-во участников экзамена</i></b>	<b><i>Качеств. усп.</i></b>	<b><i>Средний балл по предмету</i></b>	<b><i>Кол-во уч-ся, не преодолевших минимальный порог</i></b>
Русский язык	117	62,4%	28	1
Математика	117	51,3%	14	1
Обществознание	75	45,3%	23	1
География	43	81,4%	23	
Информатика	37	70,3%	15	
Физика	29	68,9%	22	
Биология	19	15,8%	20	1
Химия	17	58,8%	21	
Английский язык	7	100%	59	
История	5	20%	23	
Литература	1		11	

В 11 классах в 2016-2017 учебном году обучалось 39 человек. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, 22 выпускника получили аттестаты только с «4» и «5», Таким образом, качественная успеваемость выпускников 11 классов в 2017 году составила 64,1%.

Учащиеся 11 классов сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику в форме ЕГЭ, и неограниченное количество предметов по выбору:

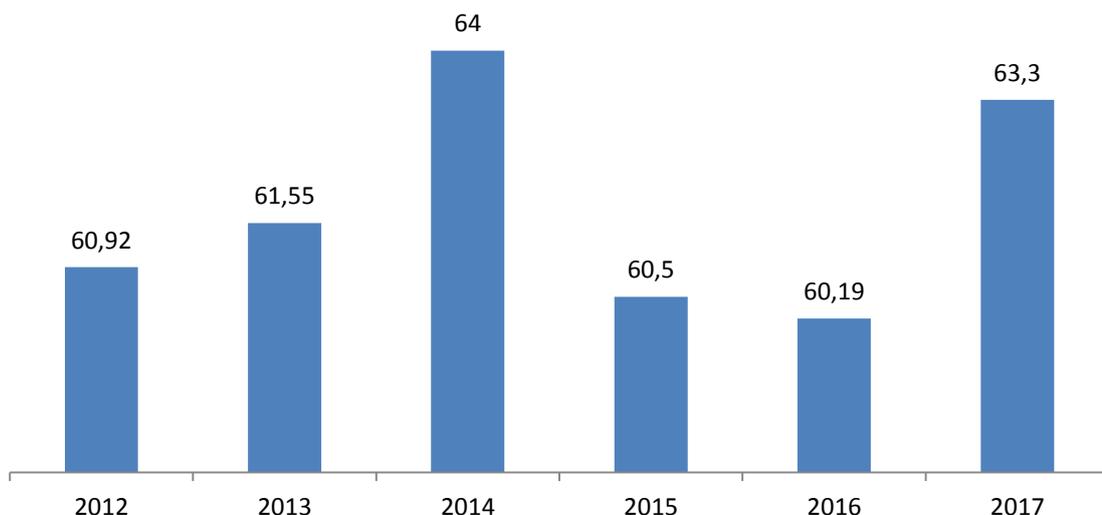


Если сравнить процент выбора предметов учащимися в 2016 году и в 2017 году, то видно, что увеличивается доля учащихся, выбирающих предметы технической и естественно-научной направленности, при этом в 2017 году уменьшился процент ребят, сдававших обществознание.

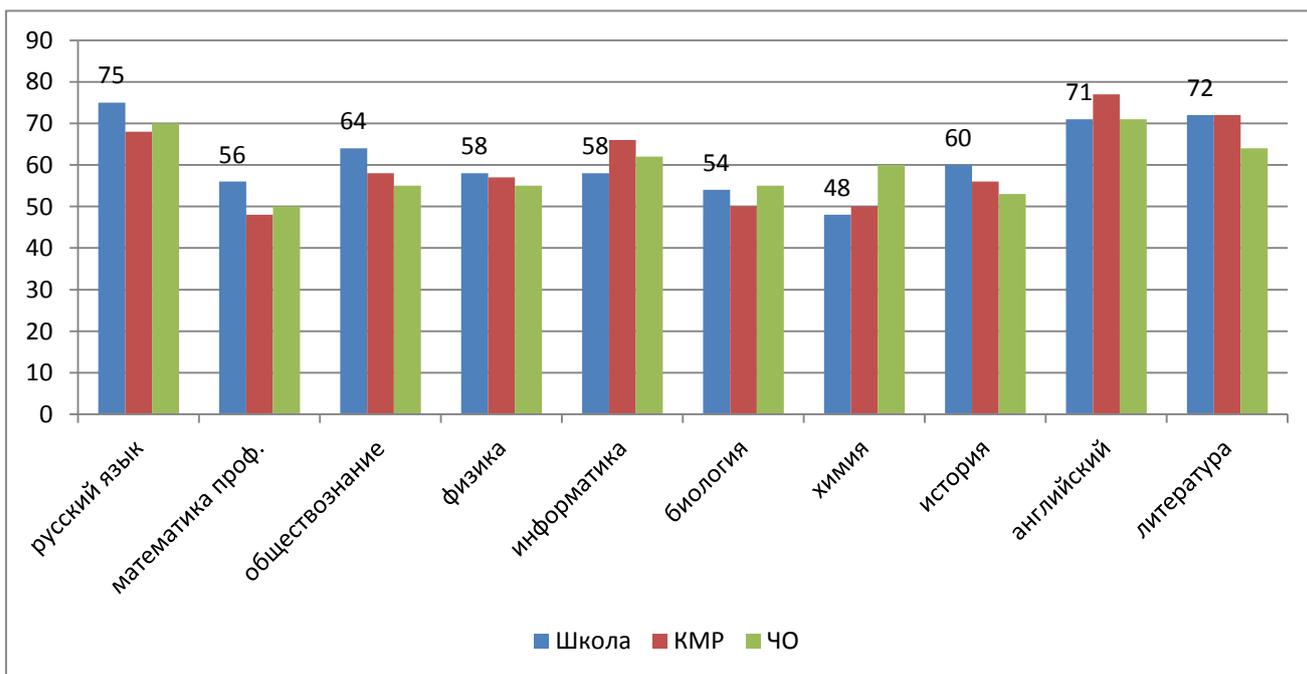


Средний тестовый балл по всем предметам составил 63,3 баллов (повысился почти до уровня 2014 года, как и качественная успеваемость).

## Средний тестовый балл ЕГЭ



## Сравнение тестовых баллов ЕГЭ 2017 года.



Как показывает диаграмма школьные показатели выше по районных и областных по 5 предметам: русскому языку, математике, обществознанию, физике и истории. По биологии средний балл выше районного, но на единицу ниже областного, по английскому языку показатель по школе соответствует областному значению, но ниже районного, по литературе – совпадает с районным показателем, но выше областного показателя.

Количество высокобалльников в 2017 году: 19, 15 из которых по русскому языку. Процент результатов ЕГЭ более 80 баллов от общего кол-ва всех результатов составил 15% (в прошлом году 11,4%).

### **4.3. Результаты работы с одаренными детьми**

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей школы. А в последние годы работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений. Как и в предыдущие годы, сегодня в школе создаются условия для развития одаренности обучающихся, для сопровождения продвижения обучающихся на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к индивидуальным возможностям одаренных детей. Работа в этом направлении должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество. Работа школы в этом направлении выстраивается на основе интеграции основного и дополнительного образования, что в полной мере способствует созданию условий для непрерывного развития одаренных детей.

Поддержка и развитие одаренных детей через вовлечение в олимпиадное, конкурсное движение, как и в предыдущие годы, является одним из главных в работе с ребятами, имеющими повышенную мотивацию: развитие олимпиадного движения. Проведение олимпиад позволяет выявлять предметную эрудицию детей, способность оперировать приобретенной информацией. Именно олимпиады открывают многим выпускникам новые перспективы для их карьерного роста. Школьники, проявившие высокий уровень этих качеств, после окончания школы, как правило, пополняют ряды челябинских и столичных вузов. Результаты районных и областных олимпиад остаются стабильными на протяжении многих лет.

*Результаты участия во всероссийской и областной олимпиаде школьников*

**Муниципальный уровень:**

Учебный год	Всероссийская олимпиада		Областная олимпиада		Итого	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
2012-2013	11	48	1	7	12	55
2013-2014	10	61	2	6	12	67
2014-2015	10	35	3	0	13	35
2015-2016	11	8	1	2	12	10
2016-2017	13	21	0	5	13	26

### Региональный уровень:

1. 2012 год: 4 призера в олимпиадах по астрономии, МХК, русскому языку и литературе
2. 2013 год: 2 призера олимпиады по МХК.
3. 2014 год: нет
4. 2015 год: призер олимпиады по биологии
5. 2016 год: 1 призер по биологии, 1 призер по английскому языку
6. 2017 год: призер всероссийской олимпиады по литературе и призер областной олимпиады по биологии.

Количество участников муниципального этапа сократилось на 11 человек и составило 191 человек. Победителей и призеров стало в два с половиной раза больше, чем в предыдущем году.

Результаты олимпиады позволили нашим учащимся стать участниками регионального этапа, в этом году в нем приняло участие 16 учащихся.

#### Результаты регионального этапа

Учебный год	Всероссийская олимпиада		Областная олимпиада		Итого	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
2012-2013	-	МХК: Никульшина Л., 11 А, Макарова Ек., 10 А	-	-	-	2
2013-2014	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	Биология: Долапчи Елизавета	0	1

				(5 класс)		
2015-2016	-	-	-	Биология: Долапчи Елизавета (6 класс), Английски й язык: Грахова Дарья (8 класс)	0	2
2016-2017	-	Литература: Грахова Д. (9 А класс)	-	Долапчи Елизавета (7 Д класс)	0	2

На региональном этапе показали высокие результаты, особенно по биологии, литературе, истории и географии.

На региональном этапе показали слабый результат, и третий год отстаем по этому показателю от других школ района.

### **Дистанционные олимпиады**

#### ♣ Интернет-олимпиада

##### 1. Олимпиада УрФО

В олимпиаде УрФО в первом этапе приняло участие 66 учеников, во втором этапе – 0, в заключительном – 0.

2. Международный конкурс «Я – энциклопедия» - 8 учащихся, 1 призер – Чебан Екатерина (6 класс).

3. Международная олимпиада проекта «Инфоурк» - 1 победитель и 1 призер.

4. «Фоксворд» - призер – 1.

5. Олимпиада «Плюс» - победитель – 1.

6. Всероссийский творческий конкурс по истории «Блокада Ленинграда в цифрах и названиях» - 4 участника.

#### ♣ Другие олимпиады

♣ В Многопрофильной инженерной олимпиаде "**Звезда**" приняло участие 485 человек по 8 предметам. В заключительный тур вышли 216 человек, приняло участие – 67. Призерами стали 11 учащихся. Особенно

необходимо выделить призера олимпиады по направлению «Техника и технологии» Варапанову Д. (8 класс), так как это связано с реализацией концепции ТЕМП.

Год	Победители	Призеры
2012-2013	<b>1</b> Прохоренков Николай (7/1 класс) - история	<b>3</b> Прохоренков Н (7/1) – обществознание Васильева Н (8/1) – русский язык Ромина Елена (6А) – русский язык
2013-2014	-	<b>4</b> Гартман Георгий (11 А) – физика Грахова Дарья (6 А) – русский язык Гигина Полина (6 А) – русский язык Финогенова Настя (8/2) – русский язык
2014-2015	-	<b>6</b> Гигина Полина (7 А) – русский язык (призер 2 степени) Грахова Дарья (7 А) – русский язык (призер 2 степени) и обществознание (призер 3 степени) Лазарев Денис (6 А) - история (призер 3 степени) и русский язык (призер 3 степени) Рымарева Александра (9/2) – русский язык (призер 3 степени)
2015-2016	-	<b>7</b> Грахова Дарья (8 А) – призер 3 степени по русскому языку Синицына Полина (8 А) – призер 3 степени по русскому языку Сизова Анна (8 Д) – призер 3 степени по русскому языку Горшкова Анна (7 В) – призер 3 степени по обществознанию

		<p>Лазарев Денис (7 А) - призер 3 степени по русскому языку</p> <p>Просеков Данила (11 А) – призер 2 степени по направлению «Техника и технологии»</p> <p>Синдеева Ирина (9 Г) – призер 3 степени по истории</p>
2016-2017	-	<p><b>11</b></p> <p>Грахова Дарья (9 А) – призер 2 степени по русскому языку</p> <p>Синицына Полина (9 А) – призер 2 степени по русскому языку</p> <p>Синдеева Ирина (10 А) – призер 2 степени по истории</p> <p>Варапанова Д. (8 В) – призер 3 степени по направлению «Техника и технологии»</p> <p>Маленьких Илья (6) - Призер 3 степени по истории</p> <p>Савельева Полина (6) - Призер 3 степени по истории</p> <p>Гапонова Ксения (6) - Призер 3 степени по обществознанию.</p> <p>Векуа Нестани (6) - призер 3 степени по русскому языку</p> <p>Чебан Екатерина (6) - призер 3 степени по русскому языку</p> <p>Дерюжкин Роман (6) - призер 3 степени по русскому языку</p> <p>Кинзина Светлана (6) - призер 3 степени по русскому языку</p>

Участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «КИТ».

Задача учителя в работе с одаренными детьми во многом состоит в том, чтобы помочь раскрыться его способностям. Раскрыться – значит показать

их. Заинтересованный учитель вовлечет больше детей, чем тот, который не желает видеть в детях определенные задатки. Поэтому каждый год в школе растет количество детей - участников интеллектуальных конкурсов.

Наименование конкурса	Количество				
	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/2017
Игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех»	124	144	143	172	158
По информатике «КИТ»	57	93	87	85	56
По английскому языку «Британский бульдог»	76	73	53	60	57

Ученики нашей школы приняли участие в интеллектуальной игре «Русский мир», заняли второе место в районном этапе.

Команда школы третий год становится победителем районного этапа игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?». Однако из-за отсутствия финансирования мы не приняли участие в областном этапе конкурса.

Второй год в районе проводится конкурс по информатике «Юный программист». Приняло участие 4 ученика 6 классов. Фельк С. (6 класс) стала победителем, Коркин Максим (6 класс) – призер 2 степени.

Пятый год подряд учащиеся школы принимают участие в Президентских состязаниях и Президентских играх и становятся призерами на областном уровне. В 2017 году команда школы второй раз стала победителем Президентских состязаний и представляла Челябинскую область на Всероссийском этапе в г. Анапа, где заняла 17 место из 87 команд.

На протяжении многих лет наиболее одаренные учащиеся школы награждаются стипендией главы КМР. В этом году 9 были награждены стипендией.

Работа по реализации программы «Интеллект» проводилась в нашей школе в разных направлениях целенаправленно и эффективно. Рациональный подход к обучению, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития

личности одаренных. В рамках концепции ТЕМП, введения профстандартов это особенно ценно.

## 5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 11-х классов школы на протяжении многих лет выбирают для дальнейшего обучения вузы области и страны. Из 79 выпускников 2015 года 57,7% поступило на бюджет. Этот высокий показатель говорит о качественной подготовке учащихся, правильном выборе профиля обучения и хорошей профориентационной подготовке.

Выпускники 9-х классов выбрали для дальнейшей учебы ссузы Челябинской области и Коркино. Из 101 выпускника 63 поступило в ссузы, 38 продолжили обучение в 10 классе.

### Сравнительная диаграмма «Поступление в 10 класс»



Сравнивая данные за последние три года, можно сделать вывод, что поступление в 10 класс в 2015 году резко снизилось. Объяснение этому школа находит в осложнившейся экономической ситуации, усложнившимися правилами сдачи ЕГЭ, а также низким уровнем доходов родителей выпускников.

## 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 2»

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества

образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий реализации основных образовательных программ. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы и др.

**Целью** внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития образовательного учреждения и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

- Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
  - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
  - прогнозирование развития образовательной системы школы.
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели внутренней оценки качества образования;
  - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
  - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;
  - содействие повышению квалификации учителей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;
  - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- качество образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.

Оценка качества планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, административных срезов, внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «СОШ № 2». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами органов управления образованием.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, РИКО, НИКО, ГИА);
- состояние здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Качество образовательного процесса. Для оценки качества образовательного процесса определены следующие показатели:

- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;
- учебные занятия (уроки и курсы внеурочной деятельности) и индивидуальная работа с обучающимися;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Качество условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Для оценки качества условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, определены следующие показатели:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию педагогических кадров);
- материально-техническое обеспечение (включая анализ Программы развития);
- информационно-методическое обеспечение;

- государственно-общественное управление;
- нормативно-правовое обеспечение.

В 2017 году работа по реализации задач ВСОКО выстраивалась в МБОУ «СОШ № 2» в соответствии с планом мероприятий по реализации ВСОКО. Все контрольно-диагностические и оценочные процедуры проведены в полном объеме. На основании внешней оценки качества образовательной деятельности (анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности) можно сделать вывод, что деятельность МБОУ «СОШ № 2» выстраивается с учетом потребностей социума, так как 73,8% респондентов порекомендовали бы нашу школу в качестве образовательного учреждения.

Информированность участников образовательных отношений происходит при помощи интернет-источников: сайт школы, АИС «Сетевой город», на общешкольных и классных родительских собраниях, через СМИ (газеты «Горняцкая правда», «Станица»; сайт «Вести Коркино», страница в социальной сети «ВКонтакте» и др.).

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «СОШ № 2»**

Для организации образовательной деятельности в школе 29 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 1 лингафонный кабинет, 3 компьютерных класса (один – мобильный), мастерская по деревообработке и обработке металла, швейная мастерская, кабинет кулинарии, музей, столовая на 240 посадочных мест, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет социально – психологической помощи, открытый стадион на территории школы, поле для занятия мини-футболом.

### **Оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой**

Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров в них	29
Количество компьютеров в школе	70

АРМ учителя	24
АРМ библиотекаря	1
Интерактивная доска	2

В настоящее время локальная компьютерная сеть школы объединяет 36 компьютеров и имеет канал доступа в Internet.

В школе имеется библиотека. Общий фонд – 18227, из них фонд учебников составляет 12350 экземпляров, фонд художественной литературы – 9752 экземпляров, методическая литература – 1139, количество справочников – 503. Количество читателей - 750.

Количество пользователей		Банк информации (количество литературы)				
Педагоги	Учащиеся	Учебная литература (учебники и учебные пособия)	Методическая литература	Периодические издания	Справочная литература	Другая литература
55	695	12350	1139	8	503	9752

### **Материально – техническое оснащение образовательного и воспитательного процессов**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Телевизор	3
2.	DVD	3
3.	Магнитофон	5
4.	Компьютерный класс	3
5.	Кабинет химии. Цифровая лаборатория	1
6.	Кабинет физики. Лаборатория «Архимед»	1
7.	Кабинет биологии. Цифровое оборудование	1
8.	Лингафонный кабинет	1

Для соблюдения санитарно-гигиенических требований было выполнено:

Средства местного бюджета	Внебюджетные средства
1. Перезарядка и замена первичных средств пожаротушения – 0,8 тыс.	1. Испытание диэлектрических перчаток – 0,3
2. Огнетушители (10 штук) – 5,7 тыс.	2. Ремонт школьных помещений к началу учебного года – 47,7 тыс.
3. Электротехнические измерения и изменения – 5 тыс.	3. Подводка горячей воды – 47,1 тыс.
4. Ремонт школьных помещений к началу учебного года – 3 тыс.	4. Ремонт процедурного кабинета – 32,3 тыс.
5. Ремонт мягкой кровли – 660 тыс.	5. Установка софитов – 9,5
6. Компьютерное оборудование (системный блок – 12, МФУ – 8) – 310,5 тыс.	6. Замена люминесцентных светильников на светодиодные – 58,9 тыс.
7. Шкаф металлический (для ЕГЭ) – 11,3 тыс.	7. Установка подвесных потолков – 81,5 тыс.
	8. Замена дверей – 14 тыс.

### *IT-инфраструктура*

IT-инфраструктура в школе включает в себя: компьютеры, сервер, оргтехнику, медиатеку, систему видеонаблюдения, Wi-Fi. В школе создан и работает школьный сайт, на котором регулярно обновляется информация, с ней могут познакомиться все участники образовательного процесса, на сайте работает онлайн - приёмная директора, а также проводятся опросы по выявлению удовлетворённости населения качеством образования. Школа оказывает электронные услуги через АС «Сетевой город».

### *Условия для занятий физкультурой и спортом*

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает двумя спортивными залами, стадионом. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций. Однако для полноценного проведения занятий на стадионе необходимо установить ограждение.

### *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования*

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, актовый и спортивные залы.

## **ВЫВОДЫ**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2» в полном объеме исполняются требования в части содержания основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся и полноты выполнения образовательных программ.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенным федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Материально-технические, учебно-методические и кадровые условия образовательного процесса достаточны для реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта и образовательных программ МБОУ «СОШ № 2».

**Показатели деятельности**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	695
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	622
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	313 чел /42,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	28 б.
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	14 б.
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	75 б.
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике	
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике (Профильный уровень)	56 б.
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике (Базовый уровень)	18 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших	1 чел / 0,8%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	1 чел / 0,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов	0 чел/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	1 чел / 0,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов	0 чел/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	7 чел/ 5,8%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	3 чел/ 7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	558 чел/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 чел/ 4%
1.19.1	Регионального уровня	20 чел/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	6 чел/1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (уровень среднего общего образования)	42 чел/ 57,5%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/ 92,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/ 81,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/ 5,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	0 чел/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел / 85,1%
1.29.1	Высшая	25 чел/ 53,2%
1.29.2	Первая	18 чел/ 38,3%
1.29.3	Нет категории	4 чел/8,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	4 чел/ 7,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел / 27,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	6 чел/ 11,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел / 27,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел / 100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,17
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	13489 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	700 /100% чел
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м. (4388 кв.м /700 чел)