

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
администрации Коркинского  
муниципального района

Л.В.Семёнова



«            »            2018г.

**Публичный доклад**

**директора МБОУ «СОШ № 2»**

**Селютиной Т.Н.**

**о результатах деятельности образовательного учреждения  
в 2017-18 учебном году**

## **1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» расположена **по адресу:** г. Коркино, ул. Сони Кривой, д.8.

Деятельность школы регламентируется её **Уставом и локальными актами.**

**Учредителем является** Управление образования администрации Коркинского муниципального района

### **Лицензия на право ведения образовательной деятельности**

Серия 74 Л 02 № 0000497, регистрационный № 11367 от 07.04.2015

### **Свидетельство о государственной аккредитации**

Регистрационный № 2213 от 23 декабря 2015 года. Свидетельство действительно по 23 декабря 2027.

Учреждение имеет сайт [www.school2-2006.ucoz.ru](http://www.school2-2006.ucoz.ru)

### **Контактная информация** E-mail: [school2\\_2006@mail.ru](mailto:school2_2006@mail.ru) (35152) 3-56-33, (35152) 3-56-34

Руководит образовательным учреждением Селютина Татьяна Николаевна. Директор школы обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместители директора:

- Югова Ольга Витальевна (заместитель директора по воспитательной работе);
- Цыцаркина Елена Леонидовна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- Терещенко Оксана Юрьевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- Кузнецова Екатерина Михайловна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- Ермоленко Татьяна Анатольевна (заместитель директора по АХЧ).

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей.

Согласно Уставу школы, управление строится на принципах государственно-общественного характера управления.

**Схема государственно-общественного управления  
МБОУ «СОШ № 2»**



**Характеристика контингента**

Школа является частью социальной системы микрорайона. Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. В 2017 г. в школу поступило 112 пятиклассников. Набор учащихся в школу на протяжении нескольких лет осуществляется из МБОУ «НОШ №7», преимущественно из микрорайона расположения школы. Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося.

По состоянию на 31 мая 2018 года в школе обучалось 694 учащихся (27 классов – комплектов), из них в основной школе – 602 учащихся (23 класса- комплектов), в 10-11 классах – 92 учащихся (4 класса-комплектов). Средняя наполняемость классов в основной школе – 26,17 учащихся, в 10-11-ых – 25,7.

Школа функционирует с 5 по 11 класс в режиме шестидневной рабочей недели при 45 минутных уроках. Обучение в 2017-2018 учебном году проводилось в две смены. В 1-ой смене занимались 24 класса, во второй смене – 3 класса.

Факультативные, индивидуальные, групповые занятия кружков и секций для учащихся первой смены организованы во второй смене, а для учащихся, обучающихся во вторую смену, внеурочные занятия проходят в первую смену.

### ***Основные положения Программы развития МБОУ «СОШ № 2»***

В 2017-2018 учебном году школа продолжала реализацию Программы развития «Образование. Творчество. Успех» на 2015-2020 уч. г., целью которой является создание в школе современной образовательной среды, направленной на удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании посредством использования педагогических, информационных и материальных возможностей школы.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать образовательное пространство, в котором максимально реализовывались бы возможности каждого ученика как залог его успешной социализации.

Для достижения цели были сформулированы задачи:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
  - обновление содержания образования в связи с введением ФГОС ОО;
  - внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, в том числе дистанционных;
  - создание инновационной инфраструктуры школы для развития естественно-математического и технологического образования.
2. Продолжить создание мотивационных и организационных условий для вовлечения педагогов в развитие их профессиональной компетентности через систему непрерывного образования педагогов.
3. Создать условия для привлечения в школу молодых специалистов, особенно учителей физики и технологии.
4. Совершенствовать систему воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования и деятельности школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
6. Совершенствовать государственно-общественный характер управления.
7. Оптимизировать школьную систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, в том числе в области естественно-математического и технологического образования.
8. Расширять взаимодействие с учреждениями науки, культуры, образования, спорта, досуга, социальными партнерами.
9. Совершенствовать компоненты информационного пространства школы, которые позволят оптимизировать процесс урочной и внеурочной деятельности.

10. Создавать оптимальные условия, позволяющие сохранить и улучшить здоровье обучающихся и учителей через организацию учебного и воспитательного процесса.

11. Создавать условия для расширения финансово-экономической самостоятельности школы.

Для решения поставленных задач в 2017-2018 учебном году была выбрана следующая структура организации учебного процесса:

1) Основное общее образование – ФГОС ООО.

2) Среднее общее образование:

10-е классы обучались по ФГОС СОО: 10 А – технологический профиль, 10 Б – социально-экономический и универсальный профиль.

11-е классы обучались по ФКГОС: 11 А – физико-математический и математический профиль, 11 б – общеобразовательный профиль.

## **2. Особенности образовательной деятельности**

В МБОУ «СОШ № 2» реализуются программы основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. В учебном плане сохранились и продолжили работу факультативные, специальные курсы и элективные курсы для каждой возрастной группы, велась внеурочная деятельность в классах, реализующих ФГОС, реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

*Основное общее образование.*

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Уровень основного общего образования призван обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Основное общее образование в соответствии с Конституцией РФ является обязательным и общедоступным.

Реализация ООП ООО проходила через учебный план школы, который включал обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть была представлена набором предметных областей: русский язык и

литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология физическая культура и ОБЖ.

Содержание образования на уровне основного общего образования обеспечивало приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, было нацелено на формирование системы предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС, а также на формирование нравственных, мировоззренческих и гражданских позиций, профессиональный выбор, выявляла творческие способности обучающихся, развивала способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и выполнение социального заказа. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано:

- 1) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана;
- 2) на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе национальные и этнокультурные.

Исходя из целей и задач образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2», в соответствии с социальным запросом общественности, а также с ресурсными возможностями школы часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, часы учебного плана использовались на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Эти часы включены в обязательную часть учебного плана для достижения планируемых результатов, обозначенных в программах учебных предметов, а также обеспечивает подготовку к профильной дифференциации: естествознание, математики, информатики, обществознания, физики, химии, иностранного языка.

Изучение предметов проводилось в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 в действующей редакции.

*Уровень среднего общего образования* является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На уровне среднего общего образования в 10-м классе в пилотном режиме проводилась апробация ФГОС СОО. Были открыты три профиля: технологический, социально-экономический и универсальный. Учебный план был составлен в соответствии с примерной образовательной программой среднего общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и выполнение социального заказа. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, было использовано:

- 1) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана;
- 2) на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана являлся индивидуальный проект.

В 11-классах реализовывалась образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС). Именно совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определял состав федерального компонента базисного учебного плана. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяли учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Эта модель предполагала стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, а также включение в компонент образовательного учреждения факультативных, специальных и элективных курсов, которые учащийся мог выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. Введение профильного обучения способствовало созданию образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешной социализации и адаптации выпускников в обществе.

Учебный план для 11-х классов обеспечивал функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовал их общественному и гражданскому самоопределению.

Школа существует и развивается в рамках развития воспитательной системы культурно-нравственной ориентации. Воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Продолжилась работа по воспитанию ответственного, физически, духовно и нравственно здорового гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными

интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом, приобщать к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Важным звеном в воспитательной системе школы является система дополнительного бесплатного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся

В прошедшем учебном году в школе функционировали 12 объединений дополнительного образования. Члены объединений дополнительного образования - постоянные участники школьных и районных, областных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний. Общий охват учащихся дополнительным образованием составил 241 человек.

Внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) охвачены 5,6,7,8, 9 и 10-е классы.

***Образовательные технологии и методы обучения,  
используемые в образовательной деятельности.***

Система педагогических технологий для успешной реализации образовательной программы школы строится на основе принципов развивающего и личностно ориентированного обучения, которые обеспечивают реализацию компетентного подхода в образовании. Она обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, а также создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, их творческих способностей, обеспечивает активизацию познавательной и творческой деятельности, подготовку учащихся к проектной и исследовательской деятельности, адаптацию учащихся к системе обучения в высших учебных заведениях.

В школе ведущими являются не столько традиционные технологии, сколько инновационные. Среди них:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- проектные и исследовательские технологии;
- игровые технологии;
- технологии организации групповой работы: работа в малых группах (парах), межгрупповая работа;
- технологии дифференцированного обучения;
- технология индивидуализации обучения. Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Эти инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению обучающимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательной деятельности.

***Основные направления воспитательной деятельности.***

Школа существует и развивается в рамках школьной образовательной программы. В ходе реализации Программы развития школы решается основная задача: совершенствование системы воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности обучающихся. В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Системный подход к воспитанию подрастающего поколения позволяет делать педагогический процесс школы более целесообразным, управляемым, и, самое главное, эффективным.

Продолжается работа по воспитанию ответственного, физически, духовно и нравственно здорового гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи воспитательной деятельности:

формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам и обязанностям человека;

расширить общий и художественный кругозор учащихся, обогатить их эстетические чувства;

развивать диапазон управления учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;

поддерживать творческую активность учащихся, активизировать деятельность ученического самоуправления;

совершенствовать систему семейного воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей;

активизировать деятельность педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

гражданско-патриотическое;

нравственно-эстетическое;  
 экологическое;  
 физкультурно-оздоровительное;  
 трудовое и профориентационное;  
 духовно – нравственное;  
 профилактика асоциального поведения школьников.

Большое значение мы придаем сохранению старых, поиску и созданию новых традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. Каждому ученику нашей школы знакомы Праздник посвящения в пятиклассники, Смотр песни и строя, спортивный праздник «Сам себе спасатель», фестиваль народностей «Возьмёмся за руки, друзья», праздник Последнего звонка, предметные недели, месячник «Растим патриотов России», работа волонтерского отряда «Прометей» и др.

С 2016 года школа стала присоединилась к Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», которая предоставляет каждому школьнику возможности принимать участие в творческих конкурсах, тематических слетах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми. Обучающиеся нашей школы являются активными участниками Российского движения школьников.

Важная роль сегодня отводится дополнительному образованию детей как образованию, наиболее полно обеспечивающему право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодёжи.

В 2017-2018 учебном году в школе функционировали 12 объединений дополнительного образования, где занимался 251 обучающийся (36 %).

Направленность	Название объединения
Социально-педагогическая	Отряд ЮИДД «Светофорик»
	Отряд юных пожарных
	Пресс-центр «4/4»
Художественная	Театр моды «Винтаж»
	Танцевальная студия
	Вокальная студия
Физкультурно-спортивная	Секция «Футбол»
	Секция «Шахматы»
Туристско-краеведческая	Музей школы «Наша история»
Естественно-научная	НОУ «Экология»
Техническая	Объединение «Мастера» (деревообработка)
	Объединение «Лего-конструирование»

Всего в системе дополнительного образования (в школе и за её пределами) занимается 561 обучающийся школы (80 %).

Посещая объединения дополнительного образования, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К их услугам был предоставлен школьные большой и малый спортзалы, спортивные тренажерами, стадион, библиотека, мастерские, классные кабинеты. Можно сказать, что в школе были созданы хорошие условия для организации дополнительного образования и досуга обучающихся. Налажено тесное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры и спорта. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Высоких результатов добиваются обучающиеся школы в спортивных соревнованиях разного уровня

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Всероссийские соревнования «Президентские игры»	Всероссийский		11 место из 56
Спартакиада обучающихся	районный	5-7 классы 8-9 классы	3 место 2 место
Спартакиада допризывной молодёжи памяти С.А.Кислова	районный	10-11 классы	3 место
НОВОТЭК. Мини-футбол	районный	Девушки	1 место
НОВОТЭК. Мини-футбол	девицион	Девушки	4 место
НОВОТЭК. Мини-футбол	районный	мальчики	1 место
Первенство КМР по шахматам	районный		2 место
Турнир по мини-хоккею среди школьников	районный		1 место, 2 место
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	районный		Золото - 5 человек
«Зарница – школа безопасности»	районный		3 место
«Президентские игры»	муниципальный областной		1 место 1 место
Эстафета на приз Главы КМР	муниципальный	5-6 классы 7-9 классы 10-11 классы	2 место 1 место 1 место

Активно принимают участие наши обучающиеся и в интеллектуальных конкурсах.

Мероприятие	Уровень	Результат
-------------	---------	-----------

Районный конкурс по информатике «Юный программист»		3 место 2 место 3 место
Конкурс Всероссийское сочинение	муниципальный этап	1 место 1 место
«Безопасный Интернет»	международный	3 место 1 место
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	районный	2 место
«Ученик года»	районный	1 место
«Ученик года»	областной	лучший мастер-класс
Интеллектуальная игра «Русский мир»	районный	1 место
«Школа профессионалов»	районный	1 место (графический дизайн) 2 место (физика) 2 место (предпринимательство)

### *Характеристика внутришкольной системы оценки качества*

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий реализации основных образовательных программ. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга; направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;

— внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы и др.

**Целью** внутренней системы оценки качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития образовательного учреждения и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели внутренней оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса федеральным государственным образовательным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет,

Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- качество образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ.

Оценка качества планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, административных срезов, внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «СОШ № 2». Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами органов управления образованием.

Для оценки **качества образовательных результатов** определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, РИКО, НИКО, ГИА);
- состояние здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

**Качество образовательного процесса.** Для оценки качества образовательного процесса определены следующие показатели:

- основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и соответствие их требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе реализация календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;

- учебные занятия (уроки и курсы внеурочной деятельности) и индивидуальная работа с обучающимися;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

**Качество условий**, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Для оценки качества условий, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ, определены следующие показатели:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию педагогических кадров);
- материально-техническое обеспечение (включая анализ Программы развития);
- информационно-методическое обеспечение;
- государственно-общественное управление;
- нормативно-правовое обеспечение.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

#### *Режим работы*

1. **Учебный год** составляет 35 шестидневных учебных недель
2. **Сменность:**  
1 смена – 5, 6а, 7, 8, 9, 10, 11 классы.  
2 смена – ббвг классы.
3. **Начало учебных занятий:** 8.00
4. **Продолжительность урока** – 45 минут.
5. **Максимальная учебная нагрузка** не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку.
6. **Расписание звонков:**

1-я смена	2 смена
1-й урок - 8.00 – 8.45	1-й урок – 14.00 – 14.45
2-й урок – 9.00 – 9.45	2-й урок – 15.00 – 15.45
3-й урок – 10.00 – 10.45	3-й урок – 16.00 – 16.45
4-й урок - 11.00 – 11.45	4-й урок – 17.00 – 17.45
5-й урок – 12.00 – 12.45	5-й урок – 18.00 – 18.45
6-й урок – 13.00 – 13.45	6-й урок – 19.00 – 19.45

#### 7. **Кружки, секции, факультативные занятия:**

Смена	Начало занятий
I смена	9.00
II смена	14.30

#### *Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.*

Для организации образовательной деятельности в школе 28 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 1 лингафонный кабинет, 3 компьютерных класса (один – мобильный), мастерские по деревообработке, обработке металла, швейная мастерская, кабинет кулинарии, музей, столовая на 240 посадочных мест, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет социально – психологической помощи, открытый стадион на территории школы.

### Оснащенность образовательного процесса компьютерной техникой

Количество компьютерных классов	3
Количество компьютеров в них	29
Количество компьютеров в школе	108
АРМ учителя	31
АРМ библиотекаря	1
Интерактивная доска	2

В настоящее время локальная компьютерная сеть школы объединяет 36 компьютеров и имеет канал доступа в Internet.

В школе имеется библиотека. Общий фонд – 23714, из них фонд учебников составляет 12350 экземпляров, фонд литературы - 11364 экземпляров, количество справочников – 495.

Количество пользователей		Банк информации (количество литературы)				
Работники	Учащиеся	Учебная литература (учебники и учебные пособия)	Методическая литература	Периодические издания	Справочная литература	Другая литература
74	694	15087	11	8	495	11366

Материально – техническое оснащение образовательного и воспитательного процессов:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Телевизор	3
2.	DVD	3
3.	Магнитофон	5
4.	Компьютерный класс	3
5.	Кабинет химии. Цифровая лаборатория	1
6.	Кабинет физики. Лаборатория «Архимед»	1
7.	Кабинет биологии. Цифровое оборудование	1
8.	Лингафонный кабинет	1

Для соблюдения санитарно-гигиенических требований было выполнено:

1. Установлены сантехнические перегородки (10 кабинок)
2. Произведена замена оборудования тревожной сигнализации.
3. Проведена огнезащитная обработка чердачного помещения.
4. Установка подвесных потолков (4 кабинета).
5. Замена люминесцентных светильников на светодиодные (4 кабинета).

Текущий ремонт осуществляется своевременно:

-ремонт школьных помещений к началу уч. года (окраска стен и потолков акриловыми растворами и т.д.).

- установка подвесных потолков.

Таким образом, оснащённость образовательного учреждения учебным оборудованием позволяет в полном объёме реализовать практическую часть ООП ООО, ООП СОО по учебным предметам физика, химия, биология, география, технология, физическая культура.

#### ***IT-инфраструктура.***

IT-инфраструктура в школе включает в себя: компьютеры, сервер, оргтехнику, медиатеку, систему видеонаблюдения, Wi-Fi. В школе создан и работает школьный сайт, на котором регулярно обновляется информация, с ней могут познакомиться все участники образовательного процесса, на сайте работает онлайн - приёмная директора, а также проводятся опросы по выявлению удовлетворённости населения качеством образования. Школа оказывает электронные услуги через АИС «Сетевой город».

#### ***Условия для занятий физкультурой и спортом.***

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает двумя спортивными залами, стадионом. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

#### ***Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.***

Внеурочная деятельность в школе планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность (практики, экскурсии в музеи, парк, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Для проведения занятий курсов внеурочной деятельности используются школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, актовый и спортивные залы.

#### ***Организация летнего отдыха детей.***

Большое внимание в школе уделяется использованию здоровьесберегающих технологий как в учебном процессе, так и во внеурочное время. Особенно важно летнее

оздоровление детей. Так, летом 2018 года было оздоровлено 390 чел. из 603 учащихся 5-9 классов, что составило 56 %. Из них оздоровлено в загородных лагерях, расположенных в Челябинской области – 105 человек, санаторно-курортных учреждениях, расположенных в Челябинской области, – 23 человека, другие формы – 262 учащихся.

Были организована работа трудовых отрядов, финансируемых администрацией Коркинского муниципального района и администрацией Коркинского городского поселения, в которых работали 56 учащихся нашей школы. Ребята трудились как на благоустройстве школы, её территории, так и по благоустройству города.

### ***Организация питания, медицинского обслуживания.***

В школе организовано питание школьников. Осуществление этой деятельности требует реализации продукции с очень высоким уровнем качества, потребительских свойств, строгим соблюдением санитарных норм и широким ассортиментом.

В столовой помещения распределены следующим образом:

- буфетно-раздаточный зал,
- обеденный зал на 240 посадочных мест,
- моечная кухонной и столовой посуды.

Школьная столовая работает в буфетно-раздаточном режиме.

Списочная численность работающих - 3 человека.

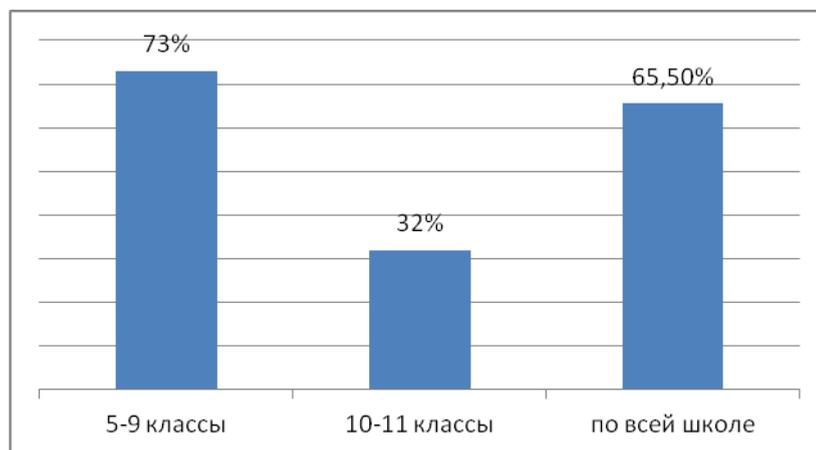
Доставка готовой продукции осуществляется специализированным транспортом из Комбината школьного питания.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная и общественная комиссии, которые проводят следующие мероприятия:

- ежедневный контроль качества;
- регулярный контроль и количественный анализ горячим питанием учащихся;
- социологические опросы и анкетирование учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

В школе ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам по предоставлению соответствующей отчетности от классных руководителей.

Охват питанием:



### **Обеспечение безопасности.**

В школе обеспечен пропускной режим, имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

### **Кадровый состав**

**(административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

На конец 2017-2018 учебного года в школе работают 56 педагогов: 6 человек составляют административный стаж, 45 учителей, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, а также 3 педагога-совместителя.

Высшее образование имеют 92,86% педагога.

По результатам аттестации на 1 июня 2018 года педагоги школы имеют:

высшую категорию - 50%,

первую категорию - 44%,

без категории - 6%.

### **Стаж работы педагогов (без учета совместителей):**

Менее 3 лет	От 3 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
5%	28,3%	7,8%	58,9%

Средний возраст педагогов школы составляет 47 лет.

### **Имеют звания:**

«Отличник просвещения» - 5 учителей (Логиновская Л.И., Енина Н.И., Черниченко А.И., Денисова Л.П.)

«Почетный работник общего образования РФ» - 1 учитель (Логиновская Л.И.)

### Награждены:

- Грамотами МО РФ – 10 педагогов (Бережкова Г.Л., Енина Н.И., Сычева Т.В., Юпатова Г.Н., Ахмадуллина З.С., Глебова Н.И., Цыцаркина Е.Л.);
- Грамотами МО Челябинской области – 6 педагогов (Кузнецова Е.М., Югова О.В., Енина Н.И., Цыцаркина Е.Л., Ахмадуллина З.С.);
- Медалью Законодательного собрания Челябинской области – Селютина Т.Н.;
- Премией губернатора Челябинской области – 2 педагога (Логиновская Л.И., Енина Н.И.);
- Премией депутата Законодательного собрания Челябинской области –
- 2 педагога (Терещенко О.Ю., Енина Н.И., Леонидова Л.А., Глебова Н.И., Юпатова Г.Н.);
- Премией Законодательного собрания Челябинской области – 2 педагога (Енина Н.И., Леонидова Л.А.).
- Победили в конкурсе «Лучший учитель» и являются получателями:  
гранта Президента РФ: Бережкова Г.Л., Енина Н.И., Сычева Т.В., Кузнецова Е.М.;  
гранта Губернатора Челябинской области: Цыцаркина Е.Л., Черниченко А.И., Логиновская Л.И., Ахмадуллина З.С..
- Ветераны труда - 9 педагогов (Логиновская Л.И., Бережкова Г.Л., Енина Н.И., Сычева Т.В., Юпатова Г.Н., Черниченко А.И., Ахмадуллина З.С., Глебова Н.И., Селютина Т.Н., Цыцаркина Е.Л.).

### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

Минувший учебный год коллектив школы завершил со следующими показателями своей учебной деятельности.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	с одной "4"			Одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
5,0	115,0	114,0	6,0	54,0	2,0	10,0	1,0		1,0	

6,0	99,0	98,0	14,0	38,0	1,0	7,0	1,0	1,0		
7,0	120,0	120,0	10,0	44,0	1,0	7,0				
8,0	128,0	123,0	8,0	29,0		6,0	5,0	2,0	1,0	2,0
9,0	143,0	143,0	9,0	46,0		4,0				
<b>5-9 кл.</b>	<b>605</b>	<b>598</b> <b>98.7%</b>	<b>47</b>	<b>211</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
			<b>42,6%</b>							
10,0	61,0	59,0	4,0	24,0	1,0	5,0	2,0	2,0		
11,0	34,0	34,0	4,0	14,0	1,0	1,0				
<b>10-11 кл.</b>	<b>95</b>	<b>93</b> <b>97.9%</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
			<b>48,4%</b>							
<b>Итого</b>	<b>700</b>	<b>691</b>	<b>55</b>	<b>249</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
			<b>43,4%</b>							

Выводы: Качественная успеваемость снизилась незначительно, на 0,7%, по сравнению с предыдущим годом. Однако в 2017-2018 учебном году в два раза увеличилось количество условно переведенных учащихся, на конец года таких учеников было 9. Следовательно, в новом году необходимо уделить особое внимание неуспешности учеников, выбрать вариант индивидуализации обучения.

#### ***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов***

На конец 2017-2018 уч. года в 9-х классах обучалось 143 ученика, которые по решению педагогического совета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Аттестаты об основном общем образовании получили 133 выпускника, из них с отличием 9 выпускников, 48 обучающихся получили аттестаты без троек. Таким образом, 39,8% школьников окончили 9 классов только на «4» и «5».

10 выпускников, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в основной период, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования будут пересдавать экзамены, по которым получили неудовлетворительные результаты, после 1 сентября текущего года.

71 выпускник 9 классов решили продолжить обучение в 10 классе: 23 человека написали заявление в 10 класс технологического профиля (сдали экзамены на «4 или 5» и имеют в аттестате «4 и 5» по профильным предметам математике и физике или информатике), 18 человек выбрали социально-экономический профиль (сдавали обществознание или географию). Остальные обучающиеся поступили в средние профессиональные организации.

#### ***Результаты ОГЭ по каждому предмету.***

Предмет (учитель)	Кол-во участников экзамена	Абсол. усп.	Качеств. усп.	Средний балл по предмету	Примечание
-------------------	----------------------------	-------------	---------------	--------------------------	------------

Русский язык	143	97,2%	68,5%	28,85	2 чел. получили максимальное количество баллов - 39
Математика	142	95,8%	60,5%	15,75	
Обществознание	89	95,5%	38,2%	22,6	
Информатика	60	100%	93,3%	17,1	6 обучающихся получили максимальное количество баллов - 22
География	30	93,3%	60%	15	
Биология	30	96,6%	50%	26,17	
Физика	28	100%	67,8%	24,89	
История	15	73,3%	0%	13,47	
Английский язык	13	100%	84,6%	54,8	
Химия	11	100%	90,9%	2,55	
Литература	6	100%	83,3	22,67	

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов**

В 2017-2018 учебном году в 11 классах обучалось 34 человека. Все они были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании. 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, 14 выпускников получили аттестаты с «4» и «5», Таким образом, качественная успеваемость выпускников 11 классов в 2018 году составила 56%.

### ***Результаты ЕГЭ по каждому предмету.***

Предмет (учитель)	Кол-во участников экзамена	Абсол. усп.	Средний балл по предмету	Примечание
Русский язык	34	100%	77,47	более 80 баллов получили 15 человек (44%), максимальный результат – 96 баллов.
Математика (на базовом уровне)	33	100%	4,58	
Математика (на профильном уровне)	22	100%	59	
Обществознание	17	100%	67,71	Лучший результат – 93 балла
История	10	100%	65,8	3 чел. получили более 80 баллов
Физика	9	100%	61	1 чел. получили более 80 баллов
Биология	6	100%	47,67	
Химия	6	50%	34,83	
Информатика	5	100%	69,8	1 чел. получили более 80 баллов
Английский язык	5	100%	75,6	2 чел. получили более 80 баллов (90 и 92)
Литература	1	100%	61	

### ***Достижения обучающихся в олимпиадах.***

Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной задачей школы. А в последние годы работа с одаренными детьми особо выделяется в разряд приоритетных направлений. Как и в предыдущие годы, сегодня в школе создаются условия для развития одаренности обучающихся, для сопровождения продвижения обучающихся на основе принципа индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития. И это необходимо для того, чтобы приблизить социальный смысл и цели обучения к

индивидуальным возможностям одаренных детей. Работа в этом направлении должна способствовать успешной интеграции ребенка в современное общество.

Работа школы в этом направлении выстраивается на основе интеграции основного и дополнительного образования, что в полной мере способствует созданию условий для непрерывного развития одаренных детей.

Изменения в организации преподавания: один из центров - работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению. Изменилась установка: ученик из объекта обучения на уроках заинтересованных учителей стал субъектом. Поэтому многие учителя:

1. активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения
2. внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектного обучения, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения. В основе их уже долгие годы лежит личностно ориентированное обучение и системно-деятельностный подход.
3. в обучении одаренного учащегося учителя школы продолжают реализовывать стратегию ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе с такими учащимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам (физика, лит-ра, русский и иностранный языки), в период подготовки к экзаменам.
4. стратегия ускорения не универсальна. Она нуждается в сочетании со стратегией обогащения (углубления). Одаренный учащийся на уроках и во внеурочной деятельности (на элективных курсах, во время ИГЗ) получает дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно. Результат – призовые места на олимпиадах, в конкурсах.
5. посещенные уроки показали, что методы и формы работы с одаренными учащимися у опытных и увлеченных своим делом педагогов, прежде всего, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися класса. Используются, в частности, «мозговые штурмы» во всех вариантах, ролевые игры, способствующие развитию исследовательских умений в процессе научно-практической работы или творческих зачетов и т. п.
6. на уроках создаются группы одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектов, творческих заданий.

Поддержка и развитие одаренных детей через вовлечение в олимпиадное, конкурсное движение, как и в предыдущие годы, является одним из главных в работе с ребятами, имеющими повышенную мотивацию:

- Развитие олимпиадного движения. Проведение олимпиад позволяет выявлять предметную эрудицию детей, способность оперировать приобретенной информацией. Именно олимпиады открывают многим выпускникам новые перспективы для их карьерного роста. Школьники, проявившие высокий уровень этих качеств, после окончания школы, как правило, пополняют ряды челябинских и столичных вузов. Результаты районных и областных олимпиад остаются стабильными на протяжении многих лет.

### ***Результаты участия во всероссийской и областной олимпиаде школьников***

- муниципальный уровень:

Учебный год	Всероссийская олимпиада		Областная олимпиада		Итого	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
2012-2013	11	48	1	7	12	55
2013-2014	10	61	2	6	12	67
2014-2015	10	35	3	0	13	35
2015-2016	11	8	1	2	12	10
2016-2017	13	21	0	5	13	26
2017-2018	18	13	1	2	19	15

- региональный уровень:

1. 2012 год: 4 призера в олимпиадах по астрономии, МХК, русскому языку и литературе
2. 2013 год: 2 призера олимпиады по МХК.
3. 2014 год: нет
4. 2015 год: призер областной олимпиады по биологии
5. 2016 год: призер областной олимпиады по биологии и призер областной олимпиады по английскому языку
6. 2017 год: призер всероссийской олимпиады по литературе и призер областной олимпиады по биологии
7. 2018 год: призер всероссийской олимпиады по литературе и призер областной олимпиады по биологии и призер областной олимпиады по английскому языку.

### **Результаты регионального этапа**

Учебный год	Всероссийская олимпиада		Областная олимпиада		Итого	
	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
2012-2013	-	МХК	-	-	-	2
2013-2014	-	-	-	-	-	-
2014-2015	-	-	-	Биология	0	1
2015-2016	-	-	-	Биология Английский язык	0	2
2016-2017	-	Литература	-	Биология	0	2
2017-2018	-	Литература	-	Биология Английский	0	3

				язык		
--	--	--	--	------	--	--

Количество участников муниципального этапа увеличилось на 45 человек и составило 236 человек. Победителей и призеров немного снизилось по сравнению с результатами прошлого года. Однако школа по-прежнему занимает лидирующие позиции в районе.

### Результаты участие в олимпиадах и конкурсах

Наименование конкурса, олимпиады		2
1	<b>Олимпиада "Звезда", ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП, количество участников, всего</b>	<b>830</b>
	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП, количество участников, всего</b>	<b>83</b>
	вышло в финал, чел.	<b>352</b>
	приняло участие в финале, чел.	<b>83</b>
	победители, чел.	0
	призёры, чел.	7
2	<b>VII Олимпиада Ур ФО по основам наук I ЭТАП, количество участников, чел.</b>	<b>76</b>
	<b>II ЭТАП, количество участников, чел.</b>	0
	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП, количество участников, чел.</b>	0
3	Районный конкурс "Тропинка"	<b>3</b>
	победители, чел.	0
	призеры, чел.	0
4	Конкурс по английскому языку «Британский бульдог» 5-11 класс, количество участников, чел.	<b>50</b>
	победители, чел.	0
	призеры, чел.	0
5	Всероссийский игровой конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии», количество участников, чел.	<b>38</b>
	победители, чел.	0
	призеры, чел.	0
6	Конкурс эссе в рамках недели Финансовой грамотности "Пять советов себе: как построить свое успешное будущее" ( <b>результаты не объявлены</b> )	<b>2</b>
	победители, чел.	
	призеры, чел.	
7	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	<b>80</b>
	победители, чел.	0
	призеры, чел.	0
8	Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием	<b>1</b>
	победители, чел.	0
	призеры, чел.	0
9	Фоксворд	

		<b>Сезон 7</b>	<b>36</b>
		победители, чел.	0
		призеры, чел.	8
		<b>Сезон 8</b>	<b>24</b>
		победители, чел.	5
		призеры, чел.	9
		<b>Сезон 9</b>	<b>30</b>
		победители, чел.	0
		призеры, чел.	7
10	Конкурс школьников Челябинской области по прикладному программированию		<b>3</b>
		победители, чел.	1
		призеры, чел.	0
11	Дистанционная олимпиада "Учи. ру" по математике		<b>13</b>
		победители, чел.	0
		призеры, чел.	4
12	Дистанционный конкурс - игра по математике "Потомки Пифагора" (Электронная школа "Знаника")		<b>26</b>
		победители, чел.	3
		призеры, чел.	11
13	Международный конкурс "Законы экологии"		<b>6</b>
		победители, чел.	2
		призеры, чел.	4
14	Областная геологическая олимпиада		<b>2</b>
		победители, чел.	0
		призеры, чел.	0
15	Международный конкурс "Безопасный интернет" от проекта internet-pravila.ru		<b>6</b>
		победители, чел.	1
		призеры, чел.	1
16	Викторина для 7-8-х классов "На страже Родины" (сайт "videouroki.net")		<b>85</b>
		победители, чел.	24
		призеры, чел.	50
17	Олимпиада по обществознанию для 8-х классов (сайт "videouroki.net")		<b>5</b>
		победители, чел.	0
		призеры, чел.	2
18	Викторина для 7-8 классов "Минутка безопасности" (сайт "videouroki.net")		<b>25</b>
		победители, чел.	1
		призеры, чел.	17
19	Международный конкурс "Толерантный мир" (сайт "Всеолимп")		<b>17</b>
		победители, чел.	2
		призеры, чел.	1
20	Международный конкурс "Финансовая грамотность" (сайт "Всеолимп")		<b>17</b>
		победители, чел.	3

		призеры, чел.	5
21	Международный конкурс "Безопасность в сети Интернет" (сайт "Всеолимп")		17
		победители, чел.	0
		призеры, чел.	4
22	Районные экологические чтения "Биология. Мир. Жизнь"		1
		победители, чел.	1
		призеры	0
23	Интеллектуальная игра «Русский мир» среди команд образовательных организаций Коркинского муниципального района		9
		победители, чел.	9
		призеры	0
		<b>Итого</b>	<b>1402</b>
		<b>победителей, чел</b>	<b>52</b>
		<b>призеры, чел</b>	<b>130</b>

Шестой год подряд учащиеся школы принимают участие в Президентских состязаниях и Президентских играх и становятся призерами на областном уровне. В 2018 году команда школы третий раз стала победителем Президентских состязаний и будет представлять Челябинскую область на Всероссийском этапе.

На протяжении многих лет наиболее одаренные учащиеся школы награждаются стипендией главы КМР. В этом году 10 учеников были награждены стипендией.

Работа по реализации программы «Интеллект» проводилась в нашей школе целенаправленно и эффективно. Рациональный подход к обучению, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности одаренных ребят. В рамках концепции ТЕМП, введения профстандартов это особенно ценно.

***Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся  
(правонарушения, поведенческие риски).***

Большое внимание в школе уделяется профилактике асоциального поведения школьников. Реализуются программы: «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Программа привлечения к учебному процессу несовершеннолетних детей, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия в школе», «Программа первичной профилактики наркозависимости среди учащихся», «Образовательная программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Работает Совет поддержки учащихся и профилактики правонарушений среди учащихся школы, на заседаниях которого решаются вопросы нормализации конфликтных ситуаций, улучшения и поведения, профилактики ДДТТ.

Предупреждению правонарушений и преступлений посвящаются классные часы,

акции, недели, месячники. Традиционным стало проведение Недели правовых знаний и Недели профилактики, в рамках которых обучающиеся встречаются с представителями разных ведомств и учреждений.

В каникулярное время школа продолжает работать по организации отдыха, трудоустройства и досуга обучающихся.

Администрация школы, социальный педагог тесно взаимодействуют с правоохранительными, образовательными и социальными учреждениями города, что способствует оптимизации профилактической работы по снижению уровня преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Данные о состоянии здоровья обучающихся  
(в динамике по группам здоровья).**

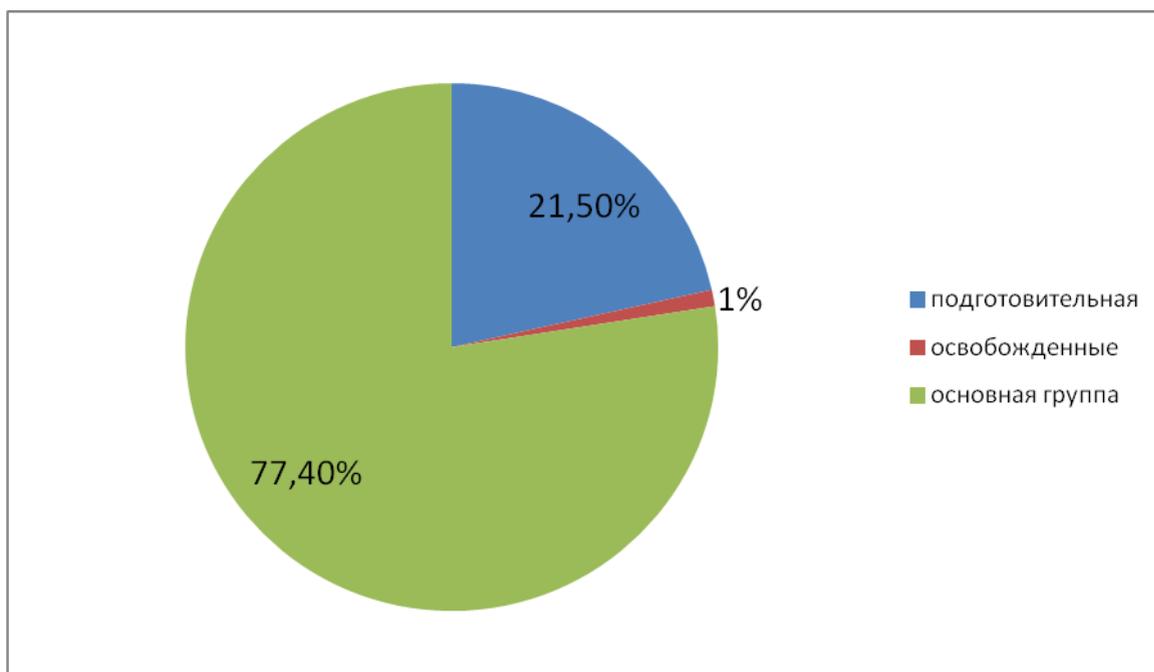
Здоровье учащихся – один из основных результатов работы школы. Состояние здоровья оценивалось по результатам изучения школьной медицинской документации по следующим показателям:

- количество здоровых детей.
- количество учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья.
- количество учащихся имеющих наиболее распространенные заболевания.

Количество детей, относящихся к группам здоровья:

	I		II		III		IV	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
5 класс	27	21,00%	69	53,00%	33	25,00%	1	1,00%
15 лет	16	13,00%	72	60,00%	32	26,00%	1	1,00%
Всего по школе	149	20,00%	423	57,00%	165	22,00%	6	1,00%

**Уровень физического развития учащихся.**



В целях сохранения и укрепления здоровья поддерживается санитарно-гигиенический режим, ведётся контроль за выполнением санитарных норм (проветривание, влажная уборка, утепление окон и т.п.).

#### ***Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.***

В течение 2017-2018 учебного года проводились опросы родителей школьников, обучающихся школы.

Результаты изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения в 2017-2018 учебного года показали (523 опрошенных):

1. 76% родителей считают, что класс, в котором учится ребёнок, можно назвать дружным.
2. 93% родителей указывают, что их ребёнок чувствует себя в среде одноклассников комфортно.
3. 89% родителей говорят, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к их ребёнку.
4. 90 % испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями ребёнка.
5. 96% родителей считают, что у их ребёнка хороший классный руководитель.
6. 87,7% родителей указывают, что педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе ребёнка.
7. 79% родителей говорят, что их ребёнок не перегружен учебными и домашними занятиями.
8. 63% родителей говорят, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребёнка.
9. 61% родителей указывают, что в школе работают различные кружки, секции, где может заниматься их ребёнок.
10. 85% родителей говорят, что педагоги дают их ребёнку глубокие и прочные знания.
11. 85% родителей указывают, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье их ребёнка.
12. 88% родителей считают, что учебное заведение способствует формированию достойного поведения ребёнка.
13. 94% родителей считают, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребёнка.
14. 89% родителей считают, что школа по-настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни.

## 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа, как открытая система, строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными институтами. Социальное партнерство даёт возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами.

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования	Формы взаимодействия
1.	ДЮСШ	занятия учащихся в спортивных секциях соревнования
2.	ЦДОД	занятия учащихся в творческих объединениях
3.	Детская школа искусств	обучение учащихся участие в смотрах, конкурсах, концертах
4.	Дворец культуры «Горняк»	тематические праздники посещение спектаклей, концертов, творческие объединения
5.	Городские библиотеки	встречи-беседы информационное сопровождение учебного процесса , праздники
6.	Производственные предприятия и учреждения города	учебные и познавательные экскурсии профориентационная работа
7.	МУЗ ЦГБ	Встречи, беседы с медработниками
8.	Исторические музеи Челябинской области	обзорные и тематические экскурсии
9.	ГИБДД	Обучение учащихся правилам дорожного движения по предупреждению травматизма
10.	КДН, ОДН	Профилактические мероприятия
11.	Центр здоровья	Встречи, профилактические беседы со специалистами
12.	Театры г.Челябинск	Посещение спектаклей.
13.	Совет ветеранов	Уроки мужества, встречи, беседы
14.	Молодёжная палата	Организация дел

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Для обеспечения функционирования и развития школы на 2017 - 2018 год было выделено 35549,5 тыс. рублей, фонд заработной платы составил 31595,2 тыс. рублей.

И

Главным образом деньги направлены на оплату заработной платы, коммунальных услуг, в том числе: оплату теплоэнергии, электроэнергии и водоснабжения. Часть денег израсходовано на текущий ремонт кабинетов, рекреаций при подготовке школы к новому учебному году.

## **7. Заключение. Перспективы и планы развития**

Итоги работы показали не только положительные стороны, но и ряд проблем: недостаточная взаимосвязь семьи и школы в отдельно взятом классном коллективе; недостаточно эффективная деятельность педагогического коллектива по формированию сознания родителей о необходимости сбалансированного питания школьников, нет системы в изучении мнения общественности о работе школы, слабо распространяется педагогами их собственный опыт. По итогам мониторинговых исследований выявилась проблема несформированности УУД в области смыслового чтения.

В 2018-2019 учебном году предстоит дальнейшая реализация Программы развития «Образование. Творчество. Успех».

Цель Программы: создание в школе современной образовательной среды, направленной на удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании посредством использования педагогических, информационных и материальных возможностей школы.

Задачи:

1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:
  - обновление содержания образования в связи с введением ФГОС ООО и СОО, Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», апробацией концепций предметных областей;
  - внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, в том числе дистанционных;
  - создание инновационной инфраструктуры школы.
2. Продолжить создание мотивационных и организационных условий для вовлечения педагогов в развитие их профессиональной компетентности через систему непрерывного образования педагогов.

3. Создать условия для привлечения в школу молодых специалистов, особенно учителей физики и технологии.
4. Совершенствовать систему воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.
5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования и деятельности школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
6. Совершенствовать государственно-общественный характер управления.
7. Оптимизировать школьную систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, в том числе в области естественно-математического и технологического образования.
8. Расширять взаимодействие с учреждениями науки, культуры, образования, спорта, досуга, социальными партнерами.
9. Совершенствовать компоненты информационного пространства школы, которые позволят оптимизировать процесс урочной и внеурочной, а также управленческой деятельности.
10. Создать условия для расширения финансово-экономической самостоятельности школы.