

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
для родителей о Федеральном законе
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании
в Российской Федерации»**

Челябинск
ЧИППКРО
2013

УДК 37.014.15
ББК 74.041(2Рос)+74.9р
И74

Авторы:

А. В. Машуков, А. Г. Обоскалов, И. П. Батурина, Н. Н. Журба,
Ю. В. Ребикова, С. Н. Обухова

И74 **Информационно-методические материалы** для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Машуков, А. Г. Обоскалов и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 76 с.

Информационно-методические материалы направлены на оказание помощи родителям по вопросам использования основных положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках образовательных отношений, возникающих между родителями (законными представителями) и образовательными организациями.

УДК 37.014.15
ББК 74.041(2Рос)+74.9р

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся	8
РАЗДЕЛ 2. Родителям (законным представителям) о правах и обязанностях обучающихся на получение образования	19
РАЗДЕЛ 3. Родителям (законным представителям) о правах и обязанностях педагогических, руководящих и иных работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.....	45
РАЗДЕЛ 4. Родители (законные представители) обучающихся и образовательные отношения	
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	75
ЛИТЕРАТУРА.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители!

Предложенные информационно-методические материалы направлены на оказание вам помощи по вопросам реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный документ, регулирующий общественные отношения, возникающие в образовании в связи с реализацией конституционного права на образование. Данный Закон направлен на обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации его права на образование.

Конституция Российской Федерации гарантирует всем гражданам государства:

Во-первых, право на получение образования по основной образовательной программе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и по дополнительной общеобразовательной программе.

Во-вторых, право на уважение их человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности. В Конституции определено, что достоинство личности охраняется государством и ничто не может быть основанием для умаления достоинства личности.

В-третьих, право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса.

В-четвертых, право на свободу совести и свободное выражение собственных взглядов и убеждений. В соответствии со статьей 28 Конституции Российской Федерации свобода совести включает в себя право свободно выбирать, иметь и распространять собственные убеждения и действовать в соответствии с ними. Свобода совести включает в себя и свободу вероисповедания, но при этом необходимо помнить, что обучение носит светский характер.

В-пятых, право обучающихся на информацию в целом. В Российской Федерации каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять

информацию любым законным способом. Необходимо помнить, что информация является самым динамично меняющимся явлением в современном мире, а процесс обучения на любом уровне предполагает непрерывный поиск, анализ, распространение актуальных сведений и различного рода данных. Другими словами, обучение немислимо без свободного доступа к свежей и наиболее полной информации, обеспечить который, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», обязаны образовательные организации, но они же должны защитить обучающегося от информации, наносящей вред благополучию ребенка.

В-шестых, право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Вы, как родители (законные представители), имеете преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Но и на вас Закон накладывает обязанность заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности вашего ребенка.

Принятый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Государственная политика в сфере образования основывается на следующих принципах:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

6) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей;

7) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;

8) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей на участие в управлении образовательными организациями.

Необходимо отметить, что право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В первом разделе информационно-методических материалов вам предлагается познакомиться с вашими правами и обязанностями. В ней вы найдете ответы на вопросы, связанные с выбором форм получения образования и форм обучения, общеобразовательной организации, факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин. Также рассмотрены вопросы вашего участия в общественных организациях и право на знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

Во втором разделе «Родителям (законным представителям) о правах и обязанностях обучающихся на получение образования» особое внимание уделяется социальным гарантиям учащихся. Здесь же подробно рассмотрены вопросы, связанные с дисциплинарными проступками обучающихся и дисциплинарными взысканиями.

В третьем разделе рассмотрены права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательных организаций, их правовой статус.

Четвертый раздел «Родители (законные представители) обучающихся и образовательные отношения» рассказывает о порядке приема в образовательные учреждения, перевода из класса в класс, с одного уровня образования на другой, об организации промежуточной, текущей и итоговой аттестации, а также о деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 1.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3, статья 44) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

б) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 44) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 6, статья 44) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Вопросы и ответы

Смогу ли я выбрать школу для своего ребенка, поступающего в первый класс, по своему желанию независимо от моего места жительства?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не запрещает выбор государственной или муниципальной общеобразовательной организации. Наоборот, пунктом 1 части

3 статьи 44 данного Закона вы, как родитель несовершеннолетнего обучающегося, имеете право на выбор до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вместе с тем, согласно части 3 статьи 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация должна обеспечивать прием в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам граждан, имеющих право на получение общего образования соответствующего уровня и проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Таким образом, выбрать государственную или муниципальную общеобразовательную организацию для поступления возможно, но только в том случае, если в ней остались свободные места после приема лиц, проживающих на территории, за которой закреплена указанная образовательная организация.

Порядок приема определяется общеобразовательной организацией и является доступным, так как должен быть опубликован на сайте общеобразовательной организации.

Кого должны проинформировать родители о выборе для своего ребенка семейного образования? Необходимо ли заключать договор о переходе на семейное образование? Возможно ли, находясь на семейном образовании, осваивать некоторые предметы в образовательной организации?

При выборе родителями (законными представителями) семейной формы получения общего образования родители информируют о нем органы местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают (часть 5 статья 63). Как правило, этим органом является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, то есть управление образованием.

Родители, которые выберут форму семейного образования для своего ребенка, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Федеральное законодательство не предусматривает заключение какого-либо договора о переходе на семейное образование с органом местного самоуправления или образовательной организацией. Следует отметить, что ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации (пункт 2, часть 3, статья 44).

Однако при этом ребенку необходимо пройти промежуточную аттестацию в целях определения уровня освоения образовательной программы в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (часть 1, статья 58).

Кроме того, Федеральный закон устанавливает ограничение на получение образования в форме семейного образования (часть 10, статья 58): для обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, предусматривается продолжение получения образования в общеобразовательной организации.

Чем заочная форма получения образования отличается от семейной формы и экстерната согласно новому закону «Об образовании в Российской Федерации»?

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» формы получения образования и формы обучения систематизированы и упорядочены. При этом в полном объеме сохранена форма получения образования в образовательной организации и относящиеся к ней формы обучения. Формы обучения в образовательной организации различаются между собой по числу учебных часов, предусматривающих непосредственное взаимодействие обучающихся и педагогических работников в процессе освоения основной образовательной программы.

Одновременно выделены формы получения образования вне образовательной организации – семейное образование и само-

образование. Они предполагают самостоятельное освоение образовательной программы.

Экстернат как форма получения образования или форма обучения Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрен, поскольку по сути он представляет собой получение образования в форме семейного образования или самообразования с последующим прохождением промежуточной или итоговой аттестации в образовательной организации. В связи с этим в новом законе для лиц, получающих образование в вышеуказанных формах, закреплено право прохождения промежуточной или итоговой аттестации. Для прохождения аттестации они зачисляются в образовательную организацию в качестве экстернов и в этот период пользуются всеми академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

На каких основаниях проводятся психологические, психолого-педагогические обследования обучающихся?

В соответствии со статьей 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родители обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических). Любая психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления родителей (законных представителей) или на основании их согласия, представленного в письменной форме (пункт 3, статья 42). Родители имеют право на получение психолого-педагогической консультации в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (пункт 3, статья 55).

В новом Законе предусмотрено право родителей на выбор содержания курса в рамках ОРКСЭ? Может ли право выбора быть ограничено? В школе настойчиво рекомендуют выбрать именно один из возможных курсов, поскольку предложить другие она не может по причине отсутствия учителей соответствующей квалификации.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) предусмотрен федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

Данный предмет входит в число учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (часть 1, статья 87). В соответствии с частью 2 названной статьи выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями обучающихся.

В примечании к действующему ФГОС начального общего образования сказано: «По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики». Это означает, что в рамках данной предметной области выбор предмета осуществляют сами родители, причем не из предложенного администрацией образовательной организации перечня, а из всех перечисленных предметов.

Таким образом, выбор родителей не может быть сужен по сравнению с установленным перечнем предметов в рамках предметной области ОРКСЭ: основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Вместе с тем, родители не вправе требовать расширения данного перечня и преподавания предметов, не предусмотренных ФГОС, например, «Основы индуистской культуры».

Родители несовершеннолетних учащихся школы требуют от директора возможности посетить уроки их детей, проводимые одним из учителей. Как регулируется такая ситуация по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

Данный вопрос подлежит урегулированию, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающих права, обязанности и свободы как родителей несовершеннолетних обучающихся, так и педагогических работников.

Родители обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они, в частности, вправе знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, защищать их права и законные интересы.

Педагогические работники пользуются академическими правами на свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность, а также свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, правом на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Академические права и свободы педагогических работников должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Регламентация отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями несовершеннолетних обучающихся устанавливается локальным нормативным актом данной организации. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, представительных органов работников.

Локальные нормативные акты обязательны для соблюдения всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками.

Исходя из приведенных положений, вопрос о посещении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся должен быть отрегулирован локальным нормативным актом конкретной общеобразовательной организации. Если кто-либо из участников образовательных отношений не согласен с этими актами или же считает сложившиеся отношения предвзятыми и противоправными, он вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (данный вопрос рассмотрен в четвертом разделе материалов), в том числе с целью признания локального нормативного акта недействительным.

В законе предусматривается создание в образовательных организациях советов обучающихся или советов родителей несовершеннолетних обучающихся, мнение которых должно учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательной организацией. Должна ли образовательная организация указывать такие советы в своем уставе? Необходимо ли принимать Положение о советах и прописывать порядок учета их мнения?

Частью 6 статьи 26 Федерального закона предусмотрено, что в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

Однако такие советы обучающихся, советы родителей несовершеннолетних обучающихся не являются коллегиальными органами управления образовательной организации (часть 4,

статья 26). В связи с этим в уставе не регулируется их структура, порядок формирования и срок полномочий. Они являются «внешними» по отношению к школе органами самоуправления. Соответственно, нельзя регулировать их деятельность локальными актами, например, положениями. Порядок же учета мнения указанных органов управления, определяющий действия администрации учебного заведения при принятии локальных актов, сроки обращения за получением такого мнения и т. п. могут быть установлены локальным актом образовательной организации.

При этом, в уставе при регулировании тех или иных вопросов деятельности образовательной организации, например, устанавливающих порядок принятия локальных нормативных актов, устанавливается порядок взаимодействия органов управления образовательной организацией и указанных советов по учету их мнения.

Какова ответственность родителей (законных представителей) обучающихся за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей?

Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования, т. е. среднее общее образование. Норм законов, предусматривающих, в каких случаях можно не обеспечить получение детьми общего образования, в чем это может выражаться, не существует.

Тем не менее, в законодательстве есть статьи, устанавливающие ответственность за более широкий круг нарушений родительских обязанностей, к которым может быть отнесено, в том числе и необеспечение получения общего образования, если будет установлена вина родителей, например, в умышленном создании препятствий для обучения ребенка.

Так, статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ устанавливает административное наказание в виде предупреждения или штрафа в размере от 100 до 500 руб. для родителей и других законных представителей несовершеннолетних за неиспол-

нение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

Согласно статье 156 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности (если деяние соединено с жестоким обращением), наказуется в уголовном порядке (от штрафа и исправительных работ вплоть до лишения свободы).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает обязанность родителей несовершеннолетних соблюдать правила внутреннего распорядка обучающихся образовательной организации, требования локальных нормативных актов, устанавливающих режим занятий, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями). Эта обязанность практически не подкреплена мерами юридической ответственности за ее неисполнение для родителей, за исключением случаев, когда нарушение сопряжено с другими правонарушениями, предусмотренными гражданским, административным или уголовным законодательством (например, с причинением вреда имуществу, чести и достоинству обучающихся, работников, хулиганскими действиями и т. п.).

Обязанность родителей (уважать честь и достоинство обучающихся и работников), невыполнение которой влечет за собой привлечение их к гражданско-правовой ответственности в виде возмещения морального вреда, предусмотрена статьей 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Аналогичную ответственность гражданское законодательство устанавливает за причинение родителями вреда деловой репутации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут также нести юридическую ответственность за нарушения, предусмотренные иными федеральными законами.

В частности, статья 150 Уголовного Кодекса РФ устанавливает наказание за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное родителем либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего. Предусмотрены: лишение свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового. Деяния, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет с ограничением свободы на срок до двух лет. Те же деяния, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, а также преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с ограничением свободы на срок до двух лет.

РАЗДЕЛ 2.

Родителям (законным представителям) о правах и обязанностях обучающихся на получение образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 34) обучающимся предоставляются академические права:

1) на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

5) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

6) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обу-

чающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

7) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

8) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

9) каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

10) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

11) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

12) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

13) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

15) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 43) обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания,

данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 43) за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопросы и ответы

Как в законе регламентируются понятия «обучающийся» и «учащийся»?

Федеральный закон дает новые определения понятий «учащийся» и «обучающийся». Учащийся – это лицо, осваивающее образовательную программу начального общего, основного общего или среднего общего образования, а также дополнительную общеобразовательную программу (пункт 2, часть 1, статья 33). Обучающийся – это физическое лицо, осваивающее любую образовательную программу (пункт 15, статья 2).

Таким образом, с 01 сентября 2013 г. учеников общеобразовательных организаций правильно называть учащимися. Поня-

тие «обучающиеся» лучше использовать в тех случаях, когда имеются в виду не только учащиеся, но и, например, воспитанники. Если в образовательный комплекс входят школа и детский сад, то всех детей, которые его посещают, корректно называть обучающимися. При этом детей, которые посещают школу, можно также называть учащимися, а детей, которые посещают детский сад, – воспитанниками.

Насколько расширились права учащихся с принятием нового закона?

Права учащихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» существенно расширены и конкретизированы по сравнению с теми, которые были установлены Законом РФ «Об образовании». Кроме того, перечень прав не является закрытым и может быть изменен нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также конкретизирован локальными нормативными актами образовательной организации.

Большинство прав так или иначе предоставлялось учащимся и до введения в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Однако зачастую они были скрыты под сложными формулировками других законов и подзаконных актов либо вообще на законодательном уровне не были закреплены, что ограничивало возможности лиц защищать свои права на получение образования.

Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение каникул и нормативно закрепляется право учащихся на их предоставление.

Право учащихся на ознакомление с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, а также с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, было предусмотрено и в Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» данная норма позволяет ознакомиться обучающемуся или родителю со свидетельством о государственной регистрации образовательной организации.

Ряд прав учащихся, которые предусматривались в Законе Российской Федерации «Об образовании», в Федеральном за-

коне «Об образовании в Российской Федерации» конкретизированы в отдельных статьях:

— на обеспечение питанием – в статье 37 «Организация питания обучающихся»;

— на охрану здоровья – в статье 41 «Охрана здоровья обучающихся»;

— на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – в статье 42 «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Еще одним важным новшеством стала статья 45, регламентирующая порядок защиты прав обучающихся (в т. ч. учащихся).

В целях защиты своих прав обучающиеся, а также родители несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, дисциплинарных взысканий;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в образовательной организации;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Может ли ребенок, окончивший 9-й класс, сам выбрать форму получения образования вне образовательной организации – самообразование?

Да, может. В соответствии с частью 2 статьей 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование может быть получено в форме самообразования, при этом обучающийся имеет право на выбор формы получения образования после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.

Право родителей на определение формы образования и формы обучения ребенка прекращается при завершении получения ребенком основного общего образования (пункт 1, часть 3, ста-

тья 44). Аналогичная норма содержится в пункте 2 статьи 63 Семейного кодекса РФ: родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

Отметим, что обязанность родителей обеспечить получение детьми общего образования всех уровней с них не снимается, в том числе, при выборе ребенком такой формы образования, как самообразование (пункт 1, часть 4, статья 44 Федерального закона № 273-ФЗ).

Как определяет Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» занятость учащихся в каникулярное время? Учеников часто привлекают к различным мероприятиям. Является ли нарушением прав на образование выдача ученику домашнего задания на каникулы?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит каникулы к академическим правам обучающихся и определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком, принятым в образовательной организации (пункт 11, часть 1, статья 34).

Согласно пункту 10.3, пункту 10.10 Санитарных правил и норм 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», одна из целей каникул – профилактика переутомления обучающихся.

В каникулярное время образовательная организация вправе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся (с круглосуточным или дневным пребыванием) (часть 5, статья 28).

Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ в области физкультуры и спорта, их спортивной подготовки образовательной организацией в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными или непосредственно образовательными организациями.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части 4 статьи 34 гарантирует обучающимся право на посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в соответствии локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Это означает, что привлекать в каникулы к каким-либо мероприятиям образовательная организация может только совершеннолетних учащихся с их согласия, а применительно к несовершеннолетним обучающимся – с их согласия и согласия родителей в возрасте 14–18 лет, с согласия родителей до достижения четырнадцатилетнего возраста.

Исходя из данных правовых норм, возложение на обучающихся обязанностей по освоению общеобразовательной программы (по выполнению домашних заданий, привлечение к мероприятиям, не предусмотренным учебными планами) в каникулярный период можно рассматривать как нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод обучающихся, что может повлечь за собой привлечение к административной ответственности по статье 5.57 Административного кодекса РФ.

Ребенок активно занимается спортом и поэтому пропускает занятия в школе из-за соревнований. Учителя требуют выполнения учебного плана, оставляя после уроков. Можно ли как-то это упорядочить, иначе у ребенка перегрузки?

Дополнительное образование детей – не менее значимая часть их образования, чем освоение общеобразовательных программ. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет дополнительное образование как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом развитии. Кроме того, дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (часть 1, статья 75).

В указанном случае можно воспользоваться правом обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3, часть 1, статья 34).

Индивидуальный учебный план представляет собой учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Как правило, выбор индивидуального учебного плана требует составления для обучающегося индивидуального расписания занятий, то есть посещения занятий в школе.

Индивидуальный учебный план предполагает организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся за пределами учебных занятий, проводимых на базе школы по классно-урочной системе. В связи с этим обучающийся и его родители должны быть ознакомлены с той частью образовательной программы, которую им предстоит освоить, в рассматриваемом случае, по сути, в форме самообразования, что допускается как сочетание различных форм получения образования.

Выбор обучения по индивидуальному учебному плану фактически повышает ответственность семьи обучающегося за качество его образования. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план (пункт 1, часть 1, статья 43), а родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования (пункт 1, часть 4, статья 44).

Если обучающийся по индивидуальному учебному плану на ступенях основного общего, среднего общего образования не выполнит его в полном объеме, он не будет допущен к государственной итоговой аттестации (часть 6, статья 59).

При обучении по индивидуальному учебному плану педагогические работники не вправе требовать от обучающегося посещения еще каких-либо учебных занятий, не предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Как в законе регламентируется право обучающихся на пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания?

Деятельность любой организации, осуществляющей обучение, невозможна без печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов. В связи с этим, в указанных организациях для обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в т. ч. цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Требования к библиотечному фонду образовательных организаций – укомплектованность:

— печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

— методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

К числу основных положений, регламентирующих формирование и использование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, относятся следующие:

1. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

— учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Принципиально важным моментом выступает регулирование вопроса использования учебников при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Согласно части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов РФ учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования.

При этом образовательные организации свободны в определении списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию, а также учебных пособий, допущенных к использованию (пункт 9, часть 3, статья 28).

Федеральный перечень учебников включает в себя учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В перечень должны, в том числе, входить учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ и изучение родного языка из числа языков народов РФ и литературы народов России на родном языке. Включение учебников, обеспечивающих учет региональных и эт-

нокультурных особенностей субъектов РФ, обуславливается принципом единства образовательного пространства на территории России, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства.

В чьи обязанности входит организация питания обучающихся?

Законом «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены обязанности образовательных организаций в области организации питания обучающихся. В частности, организация питания, возлагающаяся на образовательные организации, предполагает выделение ими помещений для питания обучающихся, а также для работы организаций (подразделений) общественного питания, обслуживающих ее обучающихся и работников, и, кроме того, образовательная организация обязана предусмотреть в расписании занятий необходимый перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Субъекты РФ и муниципальные образования самостоятельно обеспечивают питанием обучающихся за счет ассигнований из средств их бюджетов.

Как законом регламентируется транспортное обеспечение учащихся?

Закон устанавливает обязательства по организации транспортного обеспечения обучающихся, которое включает в себя, во-первых, организацию бесплатного подвоза обучающихся к образовательным организациям и обратно, а также предоставление обучающимся в соответствии с законодательством Российской Федерации льгот при проезде на транспорте общего пользования. Организация бесплатного подвоза между поселениями обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций.

Кто осуществляет медицинское обслуживание в школе? В штате какой организации (образования или здравоохранения) должны находиться медицинские работники? Подлежат ли лицензированию школьные медицинские кабинеты?

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации должны осуществлять деятельность по организации охраны здоровья обучающихся, кроме оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся возлагается на органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Образовательная организация обязана предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (пункт 15, часть 3, статья 28; части 2, 3, статья 41).

В связи с этим медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинскими организациями, в штате которых состоят медицинские работники – лица, имеющие медицинское или иное образование, работающие в медицинской организации, в трудовые обязанности которых входит осуществление медицинской деятельности.

Что касается лицензирования медицинских кабинетов, то следует отметить, что лицензированию подлежит не материальная база, а именно медицинская деятельность, одним из условий осуществления которой является наличие необходимых условий, отвечающих лицензионным требованиям. Иначе говоря, медицинские организации, осуществляющие медицинскую деятельность в образовательных организациях, в т. ч. с использованием специально оборудованных кабинетов, должны при подаче в лицензирующий орган заявления о получении лицензии указывать эти образовательные организации в качестве мест осуществления своей деятельности.

Будет ли обязательным ношение школьной формы?

Частью 1 статьи 38 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обязательное установление формы одежды обучающихся, правила ее ношения и знаки различия предусмотрено лишь в федеральных государственных образовательных организациях, реализующих образовательные программы по специальностям и направлениям подготовки в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, в области таможенного дела, в области подготовки плаватель-

ных составов морских судов, судов внутреннего водного плавания, судов рыбопромыслового флота, летного состава воздушных судов, авиационного персонала, персонала, обеспечивающего организацию воздушного движения, а также общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе.

Однако пункт 18 части 3 статьи 28 данного Федерального закона к компетенции образовательной организации относит установление требований к одежде обучающихся. Представляется, что, если «форма одежды» является более жестким набором требований, то «требования к одежде» могут предусматривать различные варианты их выполнения.

Таким образом, в широком смысле ношение школьной формы может быть предусмотрено образовательной организацией.

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся» определены рекомендации по введению данных требований. В письме также подчеркивается, что решение о введении требований к одежде для обучающихся общеобразовательных учреждений должно приниматься всеми участниками образовательных отношений (статья 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и учитывать материальные затраты малообеспеченных и многодетных семей. Единые требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования вводятся с целью:

- обеспечения обучающихся удобной и эстетичной одеждой в повседневной школьной жизни;
- устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися;
- предупреждения возникновения у обучающихся психологического дискомфорта перед сверстниками;
- укрепления общего имиджа образовательной организации, формирования школьной идентичности.

Требования к одежде обучающихся и обязательность ее ношения устанавливается локальным нормативным актом образо-

вательной организации. Общий вид одежды обучающихся, ее цвет, фасон определяются органом государственно-общественного управления образовательной организации или органами самоуправления (советом школы, родительским комитетом, классным, общешкольным родительским собранием, попечительским советом и другими).

Общеобразовательные организации вправе устанавливать следующие виды одежды обучающихся:

- 1) повседневная одежда;
- 2) парадная одежда;
- 3) спортивная одежда.

Парадная одежда используется обучающимися в дни проведения праздников и торжественных линеек. Например, для мальчиков и юношей парадная школьная одежда может состоять из повседневной школьной одежды, дополненной светлой сорочкой или аксессуаром. Для девочек и девушек парадная школьная одежда может состоять из повседневной школьной одежды, дополненной светлой блузкой или аксессуаром. Спортивная одежда используется обучающимися на занятиях физической культурой и спортом. Одежда обучающихся может иметь отличительные знаки образовательной организации (класса, параллели классов): эмблемы, нашивки, значки, галстуки и так далее.

Одежда обучающихся должна соответствовать погоде и месту проведения учебных занятий, температурному режиму в помещении.

Внешний вид и одежда обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций должны соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер.

Обучающимся не рекомендуется ношение в образовательных учреждениях одежды, обуви и аксессуаров с травмирующей фурнитурой, символикой асоциальных неформальных молодежных объединений, а также пропагандирующих психоактивные вещества и противоправное поведение.

Вправе ли общеобразовательная организация не допустить учащегося до учебных занятий, если им не соблюдены установленные в данной организации требования к одежде?

Может ли школа провести проверку жилищных условий ребенка по данному поводу?

Нет, не вправе. Государственные гарантии на получение гражданином общедоступного образования не могут быть поставлены в зависимость от его имущественного и социального положения, а также иных обстоятельств (части 1, 2, статья 5). Несоблюдение установленных в организации требований к одежде обучающихся можно рассматривать лишь как основание для мер педагогического воздействия, в крайнем случае – для применения мер дисциплинарного взыскания (с рядом оговорок).

Так, факт появления учащегося в образовательной организации в обычной одежде, но за рамками требований организации, не является общественно опасным деянием.

Если должностные лица образовательной организации сомневаются в надлежащем исполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся обязанностей по обеспечению получения детьми общего образования, то необходимо обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, либо в органы опеки и попечительства.

Руководители и педагогические работники органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций пользуются правами, предоставленными должностным лицам органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания, а именно:

1) в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или иными законными представителями и иными лицами;

2) запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей и иных лиц (часть 4, статья 14; часть 3, статья 12 Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)).

Чем обусловлено введение в закон мер дисциплинарной ответственности обучающихся образовательных организаций?

Развитие законодательства в сфере образования в отношении дисциплинарных нарушений со стороны обучающегося определяется образовательными отношениями между общеобразовательной организацией и обучающимся в ней, зачастую, несовершеннолетним. Сопоставление возможностей в рамках защиты собственных прав и интересов показывает неравновесный характер отношений между обучающимся и общеобразовательными организациями. Обучающийся является более слабой стороной в этих отношениях, в связи с этим законодательством подробно регулируются права обучающегося, а также устанавливаются пределы его ответственности.

Вопросам дисциплинарной ответственности обучающихся посвящена статья 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации. Нормы, касающиеся дисциплинарной ответственности обучающихся, регулируются приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 года № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания», проект которого был размещен на официальном сайте в сети Интернет и прошел предварительное общественное обсуждение в феврале 2013 года, а также соответствующим локальным нормативным актам образовательной организации.

Что понимается под дисциплиной в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность? Какими нормами она регулируется?

Часть 3 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается. Указанный запрет воспроизводит нормы ранее действовавшего законодательства. Данная норма в соответствии со статьей 336 Трудового кодекса РФ предусматривает в качестве

дополнительного основания прекращения трудового договора с педагогическим работником, применившим, в том числе однократно, методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника. Указанные нормы в целом ограничивают рамки педагогического воздействия на обучающегося.

Кроме того, статья 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет обязанность педагогических работников соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

Чем регулируется дисциплинарная ответственность обучающихся? Что такое дисциплинарный проступок?

Понятие дисциплинарной ответственности вводится через строго ограниченное число установленных законом видов дисциплинарных взысканий, целый ряд ограничений в ходе применения мер дисциплинарного взыскания, требований к процедуре их применения.

Основанием для наступления дисциплинарной ответственности является совершение обучающимися дисциплинарного проступка. Дисциплинарный проступок обучающегося понимается как неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Таким образом, далеко не все нарушения со стороны обучающегося могут рассматриваться в качестве дисциплинарного проступка. Закон четко ограничивает основания для применения дисциплинарных взысканий локальными нормативными актами, закрепляющими правила, нарушение которых рассматривается как дисциплинарный проступок.

Дисциплинарный проступок признается таковым, если совершен обучающимся с осознанием запрещенного характера своих действий и предвидением возможности наступления негативных последствий, предусмотренных нормами соответствующих локальных нормативных актов образовательной организации.

Подобный вывод вытекает из ряда ограничений в применении мер дисциплинарного взыскания. Так, меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости). Фактически эта норма исключает возможность дисциплинарной ответственности для обучающихся, в силу своего возраста либо психического развития не способных осознавать характер своих действий.

Федеральным законом предусматриваются меры дисциплинарных взысканий за нарушения для обучающихся, начиная с основной школы, т. е. с 5-го класса. А что делать, если учащиеся начальной школы грубо нарушают свои обязанности?

Дисциплинарная мера с правовой точки зрения – это юридическая ответственность (наказание), которая может повлечь за собой неблагоприятные правовые последствия для нарушителя, например, исключение из школы в случаях неоднократного применения дисциплинарных мер к нему, разумеется, с соблюдением всех процедур и условий, установленных Законом. Принципы любой юридической ответственности всегда исходят из того, что при установлении такой ответственности должен быть определен минимальный возраст и другие обстоятельства, исключающие ее применение.

Поэтому часть 5 статьи 43 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» запрещает применять дисциплинарные меры «к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)».

Однако отсутствие у названных категорий обучающихся дисциплинарной ответственности за совершенные проступки не означает, что к ним нельзя применять меры воспитательного воздействия, предусмотренные уставом школы, правилами поведения обучающихся или другими локальными актами. Таковыми мерами могут быть, например, направление родителям

письма, вызов родителей в школу, обсуждение проступка на педсовете или в классе с соблюдением педагогической этики и права ребенка на личное достоинство и т. п.

Каков порядок применения норм дисциплинарного взыскания?

Согласно части 4 статьи 43 Федерального закона, за неисполнение или нарушение требований, установленных локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. Перечень видов дисциплинарных взысканий исчерпывающим образом перечислен в Федеральном законе. Данный перечень является закрытым, и иные меры дисциплинарных взысканий не могут быть установлены нормативными правовыми документами с юридической силой ниже, чем Федеральный закон, в том числе локальными актами общеобразовательной организации.

Федеральный закон вводит ряд требований к порядку применения дисциплинарных взысканий. Во-первых, не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни и каникул (часть 6, статья 43).

Во-вторых, при выборе меры дисциплинарного взыскания образовательная организация должна учитывать тяжесть дисциплинарного проступка, причины и обстоятельства, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также мнение советов обучающихся, советов родителей (часть 7, статья 43).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2013 года № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» закрепляется такая важная гарантия, как недопустимость применения двух и более мер дисциплинарного взыскания за каждый дисциплинарный проступок.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации устанавливает также ряд дополнительных, по сравнению с Федеральным законом требований к порядку применения дисциплинарного взыскания к обучающемуся.

Пункт 5 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года № 185 устанавливает, что до применения меры дисциплинарного взыскания общеобразовательная организация должна затребовать от обучающегося письменное объяснение, которое фиксируется актом факта запроса письменных объяснений. Если по истечении трех учебных дней указанное объяснение обучающимся не представлено, то составляется соответствующий акт. Отказ или уклонение обучающегося от предоставления им письменного объяснения не является основанием для освобождения его от дисциплинарного взыскания.

Пунктом 9 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации установлены также следующие требования к порядку применения мер дисциплинарных взысканий: «Мера дисциплинарного взыскания применяется не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени отсутствия обучающегося, указанного в пункте 7 настоящего Порядка, а также времени, необходимого на учет мнения советов обучающихся, представительных органов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, но не более семи учебных дней со дня представления руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность, мотивированного мнения указанных советов и органов в письменной форме».

Таким образом, вводится фактически два требования к срокам применения дисциплинарных взысканий. С одной стороны, это время, отсчитанное от момента обнаружения дисциплинарного проступка, которое не может быть более месяца, за вычетом болезни, каникул, а также за вычетом времени, необходимого на учет мнения советов обучающихся и их родителей. Время, необходимое на учет мнения, нормативно никак не определяется и устанавливаться будет непосредственно для каждой образовательной организации в зависимости от ее устава и иных локальных нормативных актов, определяющих порядок учета такого мнения. При этом руководитель образовательной организации, получив мотивированное мнение указанных советов, должен принять решение о применении дисциплинарного взыскания не позднее семи учебных дней. Оба эти требования

являются параллельно действующими и должны быть выдержаны образовательной организацией.

Пунктом 13 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации предусмотрено, что применение к обучающемуся меры дисциплинарного взыскания оформляется в виде приказа руководителя образовательной организации, который доводится до обучающегося, родителей несовершеннолетнего обучающегося под роспись в течение трех учебных дней со дня его издания, не считая времени отсутствия обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Отказ обучающегося, родителей несовершеннолетнего обучающегося ознакомиться с указанным приказом под роспись оформляется соответствующим актом.

Пунктом 17 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации предусматривается также срок действия дисциплинарного взыскания и возможность досрочного снятия дисциплинарного взыскания. Если в течение года со дня применения меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся не будет применена новая мера дисциплинарного взыскания, то он считается не имеющим меры дисциплинарного взыскания. Руководитель общеобразовательной организации до истечения года со дня применения меры дисциплинарного взыскания имеет право снять ее с обучающегося по собственной инициативе, просьбе самого обучающегося, родителей несовершеннолетнего обучающегося, ходатайству советов обучающихся или советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Таким образом, новое законодательство об образовании и подзаконные акты содержат ключевые нормы, касающиеся дисциплинарной ответственности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Данные нормы содержат гарантии для обучающихся, направленные на необходимость обеспечить справедливое и адекватное применение мер дисциплинарных взысканий к лицам, зачастую неспособным эффективно защищать свои права и интересы.

Каков механизм применения такой меры дисциплинарного взыскания, как отчисление из общеобразовательной организации?

Применение такой меры дисциплинарного взыскания как отчисление к несовершеннолетним требует соблюдения ряда дополнительных условий. Так, частями 8 и 9 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ установлены следующие нормы:

«8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства».

Таким образом, для обучающегося возрастом младше 15 лет применение такой меры дисциплинарного взыскания, как отчисление, невозможно. Отчисление лиц младше 15 лет не может быть произведено в качестве меры дисциплинарного взыскания, даже в случае неисполнения ими таких предусмотренных частью 1 статьи 43 обязанностей, как:

— добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятель-

ную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

— выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

— уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися.

В случае если обучающийся уже достиг возраста 15 лет, отчисление возможно при одновременном соблюдении условий:

— дисциплинарные проступки были совершены неоднократно;

— ранее применялись меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия;

— данные меры не дали результата, был совершен новый дисциплинарный проступок;

— дальнейшее пребывание обучающегося в организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации.

При этом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 года № 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» в пункте 10 конкретизируется условие о совершенном ранее дисциплинарном проступке дополнительно: отчисление несовершеннолетнего обучающегося как мера дисциплинарного взыскания не применяется, если сроки ранее примененных к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания истекли и (или) меры дисциплинарного взыскания сняты в установленном порядке.

Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, то есть управление образованием, и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, отчисленного из организации, осуществляющей образовательную деятельность, не позднее чем в месячный

срок должны принять меры, обеспечивающие получение несовершеннолетним обучающимся общего образования (часть 10, статья 43 Федерального закона № 273-ФЗ).

По новому закону об образовании обучающиеся обязаны бережно относиться к имуществу образовательных организаций. Означает ли это, что учащийся общеобразовательной школы обязан возмещать вред, причиненный имуществу своей школы?

Пункт 5 части 1 статьи 43 Федерального закона устанавливает обязанность обучающихся бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность. Эта обязанность распространяется на все категории обучающихся, указанные в статье 33 данного Федерального закона, – воспитанников, учащихся, студентов и др.

Вместе с тем, вопросы гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный имуществу организации, а также вопросы возмещения этого вреда, регулируются положениями гражданского законодательства.

По общим правилам статьи 1064 Гражданского кодекса РФ ответственность за причинение вреда возлагается на лицо, причинившее вред, если оно не докажет отсутствие своей вины.

Специальные правила установлены применительно к ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними. За вред, причиненный несовершеннолетним обучающимся, не достигшим четырнадцати лет, отвечают его родители (законные представители), если не докажут, что вред возник не по их вине. Если же несовершеннолетний причинил вред во время, когда он временно находился под надзором образовательной организации, эта организация отвечает за причиненный вред, если не докажет, что вред возник не по ее вине при осуществлении надзора (пункты 1, 3 статьи 1073 Гражданского кодекса РФ).

Так, если тринадцатилетний учащийся школы на перемене разбил окно (умышленно или по неосторожности), его нельзя привлечь к гражданско-правовой ответственности, а его родители будут возмещать вред только, если школа сможет снять с себя вину за ненадлежащий надзор. Иначе говоря, причиненный школе вред, скорее всего, придется возмещать самой школе.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях. Например, 9-классник в возрасте 16 лет после уроков изрисовал краской стену школы. В данном случае не имеет значения его статус как обучающегося – возмещать вред придется ему самому за счет собственных средств. Если же у него нет доходов, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (законными представителями), если они не докажут, что вред возник не по их вине (пункты 1, 2 статьи 1074 Гражданского кодекса РФ).

Таким образом, для ответа на вопрос о возмещении вреда, причиненного обучающимся имуществу образовательной организации, необходимо, прежде всего, выяснить возраст обучающегося и установить круг лиц, обязанных осуществлять за ним надзор в момент причинения вреда. Немаловажными обстоятельствами являются также форма вины причинителя вреда (умысел или неосторожность), время и место проступка.

Если, по мнению образовательной организации, возмещать вред должен обучающийся и (или) его законные представители, однако данные лица не желают это сделать добровольно, организации следует обращаться с гражданским иском в суд.

По сложившейся судебной практике, при рассмотрении дел о причинении вреда малолетними в период образовательного процесса соответчиками становятся и родители, и образовательные организации. При этом вред возмещается по принципу долевой ответственности в зависимости от степени вины каждого.

Какую ответственность несут учащиеся общеобразовательной организации за оскорбление педагогических работников?

В соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся всех образовательных организаций обязаны уважать честь и достоинство других обучающихся и работников этих организаций.

В соответствии со статьей 150 Гражданского кодекса РФ жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосно-

венность частной жизни, личная и семейная тайна относятся к нематериальным благам, принадлежащим человеку от рождения или в силу закона.

Если в результате правонарушения гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания), суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации данного вреда (статья 151 Гражданского кодекса РФ).

Обучающийся, оскорбивший педагогического работника, может быть привлечен к административной ответственности, но только если на момент правонарушения он достиг возраста 16 лет (в более раннем возрасте лица не подлежат административной ответственности). Споры о возмещении морального вреда, причиненного административным правонарушением, рассматриваются судом в порядке гражданского судопроизводства (часть 3, статья 4.7. Кодекса об административных правонарушениях РФ).

Если оскорбление педагога допущено обучающимся в возрасте от 14 до 16 лет, он по иску педагога может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности за унижение чести и достоинства как за причинение морального вреда.

Несколько сложнее ситуация, если оскорбление допущено малолетним учеником (не достигшим 14 лет). За вред, причиненный малолетним, находившимся под надзором, отвечать должен тот, кто осуществлял надзор, в данном случае – образовательная организация. Если образовательная организация сможет доказать отсутствие своей вины в причинении вреда педагогическому работнику, то отвечать за правонарушение и возмещать моральный вред будут родители (законные представители) малолетнего.

О фактах оскорбления педагогический работник может проинформировать администрацию образовательной организации с целью привлечения виновного учащегося к дисциплинарной ответственности по правилам статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ. Кроме того, педагогический работник вправе обращаться в комиссию образовательной организации по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, за оскорбление педагогического работника обучающимся он может быть привлечен к административной и (или) гражданско-правовой ответственности за причинение вреда чести и достоинству, а также к дисциплинарной ответственности.

РАЗДЕЛ 3.

Родителям (законным представителям) о правах и обязанностях педагогических, руководящих и иных работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 3, статья 47) педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-

телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 47) академические права и свободы, указанные в части 3 статьи 47, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 48) педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию

преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

10) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 48) педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Вопросы и ответы

Кто имеет право на занятие педагогической деятельностью? Что такое правовой статус педагогического работника?

Согласно закону об образовании, «педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности» (статья 2). Следовательно, это учитель, воспитатель, педагог дополнительного образования, преподаватель, педагог-организатор, учитель-логопед, педагог-психолог и т. д.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Наряду с известными требованиями, для педагогического работника должны быть установлены профессиональные стандарты, которым он тоже должен соответствовать.

Впервые в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» прописан правовой статус педагогических работников (глава 5 Закона № 273-ФЗ). Законодательно признается их особый статус в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены. Права и академические свободы педагога – это мера возможного поведения специалиста в соответствии со своим пониманием профессиональных задач и миссии данной профессии. Они реализуются педагогом в организации, осуществляющей образовательную деятельность, или в рамках индивидуальной педагогической работы.

Права и свободы педагога регулируются трудовым и образовательным законодательством, а также международными нормами и принципами. Закон предусматривает закрытый перечень академических прав и свобод, то есть недопустимо расширительное толкование предложенного законом перечня прав и свобод. Обозначенные академические права и свободы не являются абсолютными и могут быть ограничены, в том числе и нормами Закона № 273-ФЗ. Так, например, первой в перечисленном выше перечне академических свобод указана «свобода преподавания, свободное выражение своего мнения», однако в части 3 статьи 48 Закона № 273-ФЗ установлен запрет на осуществление педагогическим работником политической агитации.

В каких случаях по новому закону об образовании учитель школы будет считаться должностным лицом, подлежащим административной ответственности за нарушения прав граждан на образование?

Педагогические работники – участники образовательных отношений, т. е. отношений по реализации прав граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (пункты 30, 31, статья 2).

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (часть 7, статья 28).

Согласно статье 2.4 Кодекса РФ об административных правонарушениях должностное лицо подлежит административной ответственности в случае совершения им административного правонарушения в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей. В соответствии с примечанием к данной статье, под должностным лицом следует понимать лицо, постоянно, временно или в соответствии со специальными полномочиями осуществляющее функции пред-

ставителя власти, то есть наделенное в установленном законом порядке распорядительными полномочиями в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а равно лицо, выполняющее организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях.

Организационно-распорядительные функции включают в себя, например, руководство коллективом, расстановку и подбор кадров, организацию труда или службы подчиненных, поддержание дисциплины, применение мер поощрения и наложение дисциплинарных взысканий. К административно-хозяйственным функциям могут быть, в частности, отнесены полномочия по осуществлению контроля за движением материальных ценностей, определение порядка их хранения и т. п.

Таким образом, если учитель наделен указанными полномочиями и от реализации этих полномочий зависит правовое положение обучающихся (например, при приеме лиц на обучение, проведении промежуточной или итоговой аттестации обучающихся и др.), он будет считаться должностным лицом, ответственным за соблюдение прав и свобод граждан в области образования.

В сфере образования выделяется только один состав административного правонарушения, в котором в качестве субъекта нарушения указывается гражданин. Это часть 4 статьи 19.30 Кодекса об административных правонарушениях РФ: «умышленное искажение результатов государственной (итоговой) аттестации и предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования олимпиад школьников, а равно нарушение установленного законодательством Российской Федерации в области образования порядка проведения государственной (итоговой) аттестации». Кодекса об административных правонарушениях РФ предусматривает за данное нарушение наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей. По этому составу к административной ответственности в качестве граждан могут быть учителя, в случаях, когда они не подпадают под понятие должностные лица. Однако когда учитель являлся должностным лицом, то он подлежит административной ответственности

как должностное лицо и, по указанной статье, наказание предусмотрено в виде административного штрафа от двадцати тысяч до сорока тысяч рублей.

Предусмотрены ли какие-либо меры ответственности для педагогических работников за реализацию преподаваемых учебных предметов не в полном объеме?

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой. Неисполнение данной обязанности влечет дисциплинарную ответственность по правилам, установленным Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, в виде объявления замечания или выговора. В случае неоднократного неисполнения данной обязанности руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, может применить дисциплинарное взыскание в виде увольнения на основании пункта 5 части 1 статьи 81 Трудовым кодексом Российской Федерации.

Установленные Трудовым кодексом Российской Федерации правила привлечения к дисциплинарной ответственности предусматривают обязательное истребование письменного объяснения педагогического работника.

При наличии уважительных причин привлечение к дисциплинарной ответственности не допускается. Поэтому в случае указания в объяснении уважительных причин администрация обязана провести служебную проверку и либо признать их наличие и прекратить дисциплинарную процедуру, либо доказать отсутствие и действовать в соответствии с законом – издать приказ об объявлении замечания, выговора или об увольнении. Отказ педагогического работника от дачи письменного объяснения может рассматриваться как отсутствие уважительных причин.

Имеет ли право учитель на оказание репетиторских услуг?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает возможность осуществления образова-

тельной деятельности индивидуальными предпринимателями. При этом закон устанавливает для индивидуальных предпринимателей возможность вести образовательную деятельность непосредственно или с привлечением педагогических работников (часть 1, статья 32).

Деятельность индивидуальных предпринимателей, осуществляющих свою деятельность непосредственно, не требует лицензирования и государственной аккредитации. Такой вывод можно сделать, исходя из норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

— соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно (часть 2, статья 91);

— целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно (часть 3, статья 92).

Репетиторские услуги как вид образовательной деятельности обладают определенными преимуществами с точки зрения педагога, предоставляющего образовательные услуги. Во-первых, организация репетиторства не требует каких-либо значительных затрат – на аренду помещения, приобретение специального оборудования и т. д.

Во-вторых, репетитору не нужно повышать квалификацию и готовиться к занятиям, так как он использует уже наработанные в ходе своей основной профессиональной деятельности знания.

В-третьих, репетиторство не предполагает необходимости оформления большого количества бумаг и может осуществляться только на основании договора об оказании образовательных услуг.

Репетиторство выгодно и потребителю образовательных услуг. Он может выбрать учителя или преподавателя вуза на свое усмотрение и договориться с ним об оплате безо всяких посредников. Кроме того, репетитор, как правило, занимается индивидуально, и, если его способ объяснения материала будет понятен потребителю, эффективность от занятий с ним будет намного выше.

В то же время, потребитель образовательных услуг должен учитывать, что репетитор не может гарантировать ему получение знаний соответствующего уровня. Далеко не все занятия с репетиторами приводят к положительному результату, поскольку он зависит от многих факторов, в т. ч. от способностей и старательности ученика.

Если учитель занимается репетиторством со своими же учениками, то в этом случае речь может идти о конфликте интересов педагогического работника.

Согласно части 2 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в т. ч. в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Понятие конфликта интересов педагогического работника содержится в пункте 33 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «это ситуация, при которой у работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Таким образом, принципиально важно, чтобы учитель, оказывающий репетиторские услуги на постоянной основе, во-первых, был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя, во-вторых, не вел занятия со своими учени-

ками за плату в ситуации, когда такие занятия должны им проводиться бесплатно в рамках трудовых обязанностей, и, в-третьих, каждый раз заключал с учениками (если они совершеннолетние) или с их родителями (если они несовершеннолетние), договор в письменной форме, содержащий описание предоставляемых услуг, с указанием на то, что данные услуги имеют дополнительный по отношению к образовательной программе характер и не предусмотрены соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами, оказываются по обоюдному согласию сторон и качество и сам факт оказания данных услуг не определяют результаты обучения по основной образовательной программе у того же учителя.

Какова ответственность педагогических работников за нарушение требований профессиональной этики?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» включает в обязанности педагогических работников соблюдение правовых, нравственных, этических норм, а также следование требованиям профессиональной этики (статья 48).

Если с правовыми нормами ситуация определена (законодательством предусмотрено привлечение к юридической ответственности за их нарушение), то этические и нравственные нормы не прописаны в законодательстве. Однако любая организация, имеющая статус юридического лица, вправе принимать локальные нормативные акты, которые становятся юридически обязательными для ее работников.

Таким образом, если нравственное или этическое требование конкретно сформулировано и прописано в локальном нормативном акте, то оно становится нормой, за нарушение которой может последовать юридическая ответственность.

Этический кодекс, утвержденный в установленном уставом порядке, становится документом, обязательным для исполнения, и обеспечивается юридическими санкциями, предусмотренными Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ за нарушение трудовой дисциплины.

В связи со спецификой педагогической деятельности Трудовой кодекс Российской Федерации предусматривает основание

для увольнения педагогического работника за совершение аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы (пункт 8, часть 1, статья 81).

Аморальным проступком, позволяющим уволить педагога, как правило, является рукоприкладство по отношению к обучающимся на работе. Также аморальным может считаться проступок, совершенный вне учебного заведения (в быту), о котором становится известно из письменного сообщения органов правопорядка (например, педагогический работник обнаружен пьяным в состоянии, позорящем человеческое достоинство, брань, драка и т. п.).

Кроме того, пункт 2 статьи 336 Трудового кодекса Российской Федерации предусматривает увольнение педагога за применение, в т. ч. однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося. Доказать психическое насилие над личностью в условиях педагогического процесса весьма сложно, поскольку данный процесс предполагает определенное психическое воздействие на ребенка. Сложность состоит в том, чтобы разграничить допустимое педагогической этикой воздействие (например, постоянное предъявление определенных требований) и недопустимое. К последнему могут быть отнесены нарушения достоинства обучающегося, унижительное высмеивание его перед классом, группой и т. п. При этом допустимость или недопустимость психического воздействия во многом зависит от особенностей личности ребенка.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3, часть 1, статья 48) установлена обязанность педагогических работников уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений. За исключением описанных случаев нарушение этой обязанности влечет дисциплинарную ответственность при условии, что обязанность прописана в уставе или локальных нормативных актах.

Нередко пострадавшие в результате унижения их чести и достоинства участники образовательных отношений обращаются в суд с заявлением о возмещении морального вреда. Гражданский кодекс Российской Федерации предусматривает в таком случае взыскание денежной компенсации за вред, причи-

ненный педагогическим работником чести, достоинству, деловой репутации. Аналогичную ответственность гражданское законодательство устанавливает и за причинение вреда деловой репутации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Отметим также, что педагогические работники несут уголовную ответственность в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (статья 150), неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это сопряжено с жестоким обращением с несовершеннолетним (статья 156).

Кроме того, согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ педагогические работники несут повышенную по сравнению с другими гражданами административную ответственность в виде административного штрафа в размере от 1500 до 2000 рублей за вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ (статья 6.10).

Существует ли возможность у родителей получить информацию об учителях школы через сеть Интернет?

Согласно части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы.

В пункте 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации 10.07.2013 г. № 582) дан расширенный список данных о педагогах, который должен быть опубликован на сайте образовательной организации:

- фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;
- занимаемая должность (должности);
- преподаваемые дисциплины;

- ученая степень (при наличии);
- ученое звание (при наличии);
- наименование направления подготовки и (или) специальности;
- данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);
- общий стаж работы;
- стаж работы по специальности.

Согласно пунктам 2, 11 части 1 статьи 6 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», обработка персональных данных допускается без согласия, если она необходима для осуществления и выполнения возложенных законодательством Российской Федерации на оператора функций, полномочий и обязанностей, в т. ч. в части обязанности по опубликованию таких сведений, т. е. раскрытию.

Согласно статье 3 Закона «О персональных данных», оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, самостоятельно или совместно с другими лицами организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели обработки персональных данных, состав персональных данных, подлежащих обработке, действия (операции), совершаемые с персональными данными.

Таким образом, законодательством допускается без согласия субъекта персональных данных, т. е. педагога, размещать о нем информацию в сети Интернет в пределах сведений, определенных законодательством к раскрытию. Дополнительную информацию о педагоге можно размещать только на основании его согласия.

Каким образом назначается на должность руководитель? Предусмотрено ли ограничение на занятие этой должности по сроку и количеству раз?

Согласно статье 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», руководитель образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации:

- избирается общим собранием, конференцией работников (общим собранием, конференцией работников и обучающихся)

образовательной организации с последующим утверждением учредителем образовательной организации;

— назначается учредителем образовательной организации.

Таким образом, руководитель может, как избираться на должность, так и назначаться на должность.

В соответствии со статьей 58 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ трудовые договоры могут заключаться:

— на неопределенный срок;

— на определенный срок не более пяти лет (срочный трудовой договор), если иной срок не установлен Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами.

Федеральным законодательством не предусмотрено ограничений на занятие должности руководителя образовательной организации по количеству раз.

Кандидаты на должность директора должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам. Запрещается занятие должности директора лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности.

Какие права, обязанности, ответственность определяются Законом об образовании в отношении руководителя образовательной организации?

Права и обязанности директора общеобразовательной организации, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом образовательной организации. Директор общеобразовательной организации несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью (часть 8, статья 51).

Руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций, руководителям структурных подразделений и их заместителям предоставляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, права, социальные гарантии и меры социальной поддержки, предусмотренные для педагогических работников законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 3 и 5 части 5 и части 8 статьи 47).

Что подразумевается под понятием «иные работники образовательных организаций»? Согласно статье 54 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», в образовательных организациях предусматриваются наряду с должностями педагогических работников должности инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного, медицинского и иного персонала, осуществляющего вспомогательные функции.

Права, обязанности и ответственность работников образовательных организаций, занимающих должности, указанные в части 1 статьи 54 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», устанавливаются законодательством Российской Федерации, уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами образовательных организаций, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

РАЗДЕЛ 4.

Родители (законные представители) обучающихся и образовательные отношения

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2) определены, в том числе, и такие понятия, как:

1) отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

2) участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

3) участники отношений в сфере образования – участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Вопросы и ответы

Каков порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования?

Правила приема граждан на обучение в организации определяются организацией самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Правила приема граждан в государственные и муниципальные организации для обучения по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования должны обеспечивать прием в указанные организации граждан, которые проживают на территории муниципального района, городского округа, закрепленной соответствующими

органами местного самоуправления за конкретной муниципальной организацией, и имеющих право на получение общего образования.

Закрепленным лицам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в организации. В случае отказа в предоставлении места в организации родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другую организацию обращаются непосредственно в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Прием закрепленных лиц в организации всех видов осуществляется без вступительных испытаний (процедур отбора). Исключение составляют организации:

- реализующие общеобразовательные программы углубленного и/или профильного изучения отдельных предметов, прием в которые осуществляется без учета закрепленной территории. В правилах приема граждан в указанные организации могут прописываться механизмы выявления способностей детей к освоению образовательных программ определенной направленности;

- реализующие общеобразовательные программы для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности, способности к занятию определенным видом искусства или спорта, в целях наиболее полного удовлетворения потребностей обучающихся предусматривают в правилах приема граждан механизмы выявления у детей данных способностей.

Прием граждан для обучения в филиале организации осуществляется в соответствии с правилами приема граждан в организацию.

С целью ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации организации, распорядительным актом органов местного самоуправления муниципального района, городского округа о закрепленной территории (далее – распорядительный акт), издаваемым не позднее 01 февраля те-

кущего года и гарантирующим прием в 1 класс всех закрепленных лиц и соблюдение санитарных норм и правил, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, организация размещает копии указанных документов на информационном стенде и в сети Интернет на официальном сайте организации.

С целью проведения организованного приема в первый класс закрепленных лиц организация не позднее 10 дней с момента издания распорядительного акта размещает на информационном стенде, на официальном сайте организации, в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию о количестве мест в первых классах; не позднее 01 июля – информацию о наличии свободных мест для приема детей, не зарегистрированных на закрепленной территории.

Прием граждан в организацию осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

Организация может осуществлять прием указанных заявлений в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей интернет.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения:

- а) фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) ребенка;
- б) дата и место рождения ребенка;
- в) фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии) родителей (законных представителей) ребенка.

Родители (законные представители) закрепленных лиц, зарегистрированных по месту жительства или по месту пребывания, для зачисления ребенка в 1 класс дополнительно предъявляют оригиналы свидетельства о рождении ребенка или документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории либо заверенные в установленном порядке копии указанных документов.

Родители (законные представители) детей, являющихся гражданами Российской Федерации, не зарегистрированных

на закрепленной территории, дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося).

Копии предъявляемых при приеме документов хранятся в организации на время обучения ребенка.

Родители (законные представители) детей имеют право по своему усмотрению представлять другие документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

При приеме в организацию на ступень среднего общего образования дополнительно представляется выданный обучающемуся документ государственного образца об основном общем образовании.

Требование предоставления других документов в качестве основания для приема детей в организацию не допускается.

Прием заявлений в первый класс организаций для закрепленных лиц начинается не позднее 01 февраля и завершается не позднее 30 июня текущего года.

Зачисление в организацию оформляется приказом руководителя организации в течение 7 рабочих дней после приема документов.

Для детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, прием заявлений в первый класс начинается с 01 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 05 сентября текущего года.

Организации, закончившие прием в первый класс всех детей, зарегистрированных на закрепленной территории, вправе осуществлять прием детей, не зарегистрированных на закрепленной территории, ранее 01 июля.

Для удобства родителей (законных представителей) детей организация вправе установить график приема документов в зависимости от адреса регистрации.

Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка, в том числе через информационные системы общего пользования, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации организации, уставом организации фиксируется в заявлении о

приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка.

Подписью родителей (законных представителей) обучающегося фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Документы, представленные родителями (законными представителями) детей, регистрируются в журнале приема заявлений. После регистрации заявления родителям (законным представителям) детей выдается расписка в получении документов, содержащая информацию о регистрационном номере заявления о приеме ребенка в организацию, о перечне представленных документов. Расписка заверяется подписью должностного лица организации, ответственного за прием документов, и печатью организации.

На каждого ребенка, зачисленного в организацию, заводится личное дело, в котором хранятся все сданные при приеме и иные документы.

Нужно ли в дошкольной образовательной организации обязательно заключать два договора с родителями (законными представителями): договор об образовании и договор о присмотре и уходе? Можно ли в одном договоре прописать все правоотношения?

Отношения между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанника регулируются договором об образовании. Согласно части 2 статьи 53 Федерального закона, заключение такого договора предшествует изданию распорядительного акта о приеме в образовательную организацию.

Положения Федерального закона не требуют заключения отдельного договора на обучение по программам дошкольного образования и на оказание услуг по присмотру и уходу. Также это не предусмотрено и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

Статья 54 Федерального закона устанавливает только обязательные условия договора об образовании. Исходя из общих принципов гражданского законодательства допускается заключение договора, в котором содержатся элементы различных договоров. Следовательно, включение в такой договор регламентации вопросов присмотра и ухода не противоречит законодательству.

При этом необходимо подчеркнуть, что плата за присмотр и уход ни при каких обстоятельствах не может рассматриваться как стоимость образовательных услуг. В случае, если реализация программ дошкольного образования финансируется за счет соответствующего бюджета, то данный договор не будет относиться к договору оказания платных образовательных услуг, несмотря на наличие платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.

Можно ли проводить в детском саду диагностику развития детей?

Согласно статье 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При этом новый Федеральный закон не содержит прямого запрета на проведение диагностики развития детей. Соответственно, если по сути своей диагностика не является промежуточной аттестацией, которая запрещена законом, она может осуществляться (в том числе, анонимно, т. е. без указания персональных данных диагностируемого обучающегося).

При этом следует иметь в виду, что родители (законные представители) воспитанников, во-первых, имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, а, во-вторых, получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или уча-

ствия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся (часть 1, статья 44 Федерального закона).

Обязательно ли ребенок должен уметь читать при поступлении в первый класс?

Согласно части 2 статьи 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня. Каких-либо требований к подготовке кандидатов на прием Федеральным законом не установлено.

Таким образом, при приеме в первый класс не может быть отказано по причине того, что ребенок не умеет читать или у него недостаточная подготовка в каких-либо иных областях (не умеет считать и т. д.).

Будет ли являться обязательным по новому закону при приеме в первый класс тестирование?

В соответствии с частью 2 статьи 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня.

Часть 5 данной статьи предусматривает, что организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации возможна лишь для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.

Таким образом, любые вступительные испытания, имеющие целью отбор обучающихся, для приема на обучения по программам начального общего образования запрещены. Вместе с тем, проведение тестирования при приеме в первый класс данным Федеральным законом не запрещено, но только если целями такого тестирования не является отбор обучающихся для приема в образовательную организацию.

Кто конкретно должен писать заявление о приеме учащегося в 10 класс общеобразовательного учреждения – он сам или его родители (законные представители)?

После 1 сентября 2013 года заявление о приеме на обучение на ступени среднего общего образования, в том числе на текущий учебный год, подает сам несовершеннолетний.

Согласно пункту 1 части 1 статьи 34 данного Федерального закона, обучающимся предоставляется право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право аналогичного выбора до завершения получения ребенком основного общего образования (пункт 1, часть 3, статья 44 Федерального закона).

По общему правилу части 4 статьи 63 Федерального закона форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Если обучающийся переводится в 10 класс (на уровень среднего общего образования) по окончании уровня основного общего образования в том же образовательном учреждении, ему целесообразно подать заявление «о переводе» при получении аттестата об основном общем образовании.

Правила приема на обучение в конкретную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, устанавливаются данной организацией самостоятельно (часть 9, статья 55).

Не будет нарушением закона, если наряду с обучающимся заявление о приеме в 10 класс согласуют его родители (законные представители), так как они наделены обязанностью обеспечить получение детьми общего образования, уровнем которого является среднее общее образование (пункт 1, часть 4, статья 44).

Родители обратились с заявлением о прохождении промежуточной и итоговой аттестации по программе среднего общего образования ребенка, который учился с 8 класса за

границей и не сдавал экзамены за 9 класс. Возможен ли допуск обучающегося, не имеющего основного общего образования, к прохождению государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования?

В соответствии с частью 5 статьи 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

Таким образом, Федеральный закон устанавливает требование наличия уровня основного общего образования как обязательное условие допуска к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Отсутствие аттестата об общем образовании означает отсутствие подтверждения получения основного общего образования, а, следовательно, данный обучающийся не может быть допущен в качестве экстерна к прохождению промежуточной и итоговой аттестации по программе среднего общего образования.

Сколько раз можно оставить на повторное обучение в начальной школе? Родители категорически против перевода ребенка на адаптированную образовательную программу.

Частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается следующая норма. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответст-

вии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Федеральный закон не содержит ограничения на количество лет повторного обучения. При этом четко прописывает, что вариант развития событий по факту неликвидации академической задолженности выбирают именно родители. Поэтому образовательная организация не вправе в любом случае сделать такой выбор за родителей.

Однако надо иметь в виду, что, согласно семейному законодательству (часть 1, статья 65 Семейного кодекса РФ), родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Согласно части 2 и 3 статьи 56 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих). Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Часто случается, что дети пропускают занятия в школе из-за участия в престижных спортивных соревнованиях, конкурсах искусств и т. д. Допустимо ли учитывать спортивные достижения и достижения в области искусства учащихся при их аттестации по соответствующим предметам общеобразовательной программы (физкультура, музыка, ИЗО)?

Пункт 6 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет обучающимся академические права на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организа-

циях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Пункт 7 части 1 статьи 34 обязывает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в установленном ею порядке осуществлять зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, образовательная организация должна установить самостоятельно порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ. Этот порядок может распространяться на результаты, полученные в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Возможно ли по новому Закону оставить на второй год обучающегося 10-го класса, имеющего по итогам года три неудовлетворительных оценки?

Согласно части 2 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (часть 8, статья 58).

Таким образом, обучающиеся, имеющие академическую задолженность по любому количеству предметов, должны быть переведены в следующий класс условно. При этом обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность путем прохождения промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Закон устанавливает, что повторная промежуточная аттестация осуществляется не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента ее образования.

Только в случае неликвидации в установленные сроки академической задолженности, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, а по образовательным программам среднего общего оставляются на повторное обучение.

Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» дает право образовательным организациям оставлять обучающегося по программе среднего общего образования (10 класс) на повторное обучение при неликвидации образовавшейся академической задолженности при наличии соответствующего решения родителей (законных представителей) данного обучающегося.

Могут ли моего ребенка оставить на второй год по окончании первого класса, четвертого класса или девятого класса?

Согласно части 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не предусматривает каких-либо исключений из этого правила в зависимости от уровня общего образования или иных причин. Выбор же дальнейших действий из перечисленных выше остается на усмотрение родителей. Соответственно, оставить ребенка на второй год после окончания первого класса, четвертого класса или девятого класса могут, но только, если

родители примут такое решение, а не изберут какой-либо иной вариант из предложенных.

На каких уровнях и в каких формах проводится итоговая государственная аттестация?

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

Каковы правила выдачи документов об образовании?

Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня: основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании); среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и

(или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (часть 12, статья 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно. За выдачу документов об образовании и документов об обучении и дубликатов указанных документов плата не взимается.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит понятие защиты прав граждан в сфере образования, а также комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Что будет представлять собой такая комиссия на уровне образовательной организации?

В статье 45 Федерального закона излагаются положения о защите прав обучающихся всех организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Эти лица, кроме прочего, вправе самостоятельно или через своих представителей обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

Комиссия по урегулированию споров создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарных взысканий.

Комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации. Решение Комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в данной организации и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением. Решение Комиссии может быть обжаловано в установленном законодательством РФ порядке (то есть в суде).

Порядок создания, организации работы, принятия решений Комиссией и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Локальный нормативный акт, регулирующий вопросы создания и деятельности Комиссии, подлежит принятию согласованным решением советов и органов, без утверждения кем-либо, по аналогии с заключением договоров.

Наряду с обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений имеют педагогические работники (пункт 12, часть 3, статья 47 Федерального закона). Основаниями обращения в Комиссию педагогических работников могут служить нарушения их академических прав и свобод, допущенные обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (например, умаление профессиональной чести и достоинства), несоблюдение данными лицами установленных обязанностей, разногласия с администрацией либо коллегиальными органами управления (например, по поводу расследования нарушений норм профессиональной этики) и др.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Конституция Российской Федерации. – М. : Юрайт-М. 2000.
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola [дата обращения 13.10.2013].
3. О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: письмо Мин-ва образования и науки РФ от 01 апреля 2013 г. № ИР-170/17 // Вестник образования. – 2013. – № 10. – С. 13–67.
4. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ РФ от 26 декабря 2012 // Администратор образования. – 2013. – № 3,4. – С. 2–96.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 года № 1662-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://archive.kremlin.ru> [дата обращения 13.10.2013].
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 50 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413).
9. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minobr.ru> [дата обращения 13.10.2013].

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Закон «Об образовании» в сетевом столетии: от образования для всех – к образованию для каждого / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. – 2012. – № 1. – С. 2–5.
2. Бердашкевич, А. П. Что принесет новый закон в школу? / А. П. Бердашкевич // Народное образование. – 2012. – № 10. – С. 95–99.
3. Вавилова, А. А. Изменение правового регулирования в сфере образования / А. А. Вавилова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2013. – № 2. – С. 5–17.
4. Дидикин, А. Б. Тенденции правового регулирования российского образования: концептуальный анализ нового закона / А. Б. Дидикин // Философия образования. – 2013. – № 3. – С. 70–77.
5. Кочергина, Е. В. Правовое регулирование управления школой. Обзор основных положений Закона «Об образовании в РФ» / Е. В. Кочергина // Народное образование. – 2013. – № 6. – С. 173–180.
6. Кузнецов, А. А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов / А. А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 3. – С. 3–8.
7. Ларюшкин, С. А. Права и социальные гарантии педагогических работников в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Законом «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 / С. А. Ларюшкин // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 52–55.
8. Майоров, А. Н. ФГОС и новый Закон об образовании в РФ. Что необходимо изменить? / А. Н. Майоров // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – № 3. – С. 8–13.
9. Сулима, И. И. Чего не ждать от нового закона «Об образовании?» / И. И. Сулима, И. В. Кучма // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 11–17.